

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад общеразвивающего вида №11 «Искорка»  
Бугульминского муниципального района Республики Татарстан

**ПРИНЯТА:**  
решением педсовета  
от 27.08.2021 г  
протокол №1

**УТВЕРЖДЕНА:**  
приказом № 97  
от 27.08.2021 г.  
заведующая МБДОУ №11  
О.Б. Вагенлейтнер



**РАБОЧАЯ УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА  
совместной деятельности педагога  
с детьми 2-3 лет,  
первая младшая группа**

**в соответствии  
с Федеральным государственным образовательным  
стандартом дошкольного образования**

**Срок реализации: 2021-2022 учебный год**

Разработчики: С.А. Жаринова  
Н.В. Низамутдинова

№ п/п	Содержание	стр.
<b>1.</b>	<b>Целевой раздел</b>	
1.1.	Пояснительная записка	3
1.1.1.	Цели и задачи реализации рабочей программы	5
1.1.2.	Принципы и подходы к формированию рабочей программы	6
1.2.	Возрастные особенности развития детей 2-3 лет	8
1.3.	Приоритетное направление деятельности группы	10
1.4	Планируемые результаты освоения рабочей программы	15
1.4.1	Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования в первой младшей группе	15
1.4.2.	Система оценки результатов освоения рабочей программы	15
<b>2.</b>	<b>Содержательный раздел</b>	
2.1.	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития детей 2-3 лет	17
2.1.1.	Образовательная область "Социально – коммуникативное развитие"	17
2.1.2.	Образовательная область "Познавательное развитие"	33
2.1.3.	Образовательная область "Речевое развитие"	45
2.1.4.	Образовательная область "Художественно – эстетическое развитие"	52
2.1.5.	Образовательная область "Физическое развитие"	61
2.2.	Вариативные формы, способы, методы и средства реализации рабочей программы. Ведущие виды деятельности для дошкольного возраста.	88
2.3.	Способы и направления поддержки детской инициативы	90
2.4.	Взаимодействие взрослых с детьми	91
2.5.	Взаимодействие с семьями воспитанников.	92
<b>3.</b>	<b>Организационный раздел</b>	97
3.1.	Материально-техническое обеспечение рабочей программы.	
3.2.	Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	100
3.3.	Распорядок дня	101
3.4.	Учебный план	104
3.5.	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.	105
<b>4.</b>	<b>Краткая презентация рабочей программы</b>	108

# 1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

## 1.1. Пояснительная записка

Рабочая Программа по развитию детей первой младшей группы разработана в соответствии с основной общеобразовательной программой детского сада, в соответствии с введением в действие Федеральных государственных образовательных стандартов к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 1155 от 17 октября 2013 года), рабочей программой воспитания МБДОУ № 11 на основе требований Федерального закона № 304-ФЗ от 31.07.2020 «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся, Уставом МБДОУ. Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса средней группы.

Программа строится на принципе личностно-ориентированного взаимодействия взрослого с детьми и обеспечивает физическое, социально-коммуникативное, познавательное, речевое и художественно-эстетическое развитие детей в возрасте от 2 до 3 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.

Содержание образовательного процесса выстроено в соответствии с инновационной программой дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой. В Программе комплексно представлены все основные содержательные линии воспитания и образования ребенка от 2 до 3 лет.

Данная Программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

1. Конституция РФ (1993 г.).
2. Конвенция ООН о правах ребенка (1989 г.).
3. Федеральный Закон РФ от 29.12.2012 №273 – ФЗ «Об образовании в РФ» в редакции от 2 июля 2021 года.
4. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 г №26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях», в редакции СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
5. ФГОС дошкольного образования (утверждено Советом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 г. № 1155 в редакции 21 января 2019 года).
6. Профессиональный стандарт педагога (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования). (Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 10.01.2017 №10н).
7. Письмо Роспотребнадзора от 10.09.2013 N 01-50-377/11-555 «О соблюдении прав граждан при предоставлении платных дополнительных образовательных услуг в общеобразовательных организациях, расположенных на территории субъектов Российской Федерации и о нарушениях законодательства Российской Федерации об образовании в части обеспечения государственных прав граждан на получение общедоступного и бесплатного начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования».
8. Письмо МО РФ от 27.03.2000г. № 27/901-6 «О психолого-медико-педагогическом консилиуме (ПМПк) образовательного учреждения.

### **Региональные документы:**

1. Закон «Об образовании» Республики Татарстан от 22 июля 2013 года №68-ЗРТ в редакции от 18.07.2020 . № 38-ЗРТ «О внесении изменений в статьи 14 и 25 Закона РТ «Об образовании».
2. Приказ Министерства образования и науки Республики Татарстан от 23.04.2014 года №2295/14 «О внедрении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».

Содержание Программы в соответствии с требованиями Стандарта включает три основных раздела – целевой, содержательный и организационный.

*Целевой раздел* Программы определяет ее цели и задачи, принципы и подходы к формированию Программы, планируемые результаты ее освоения в виде целевых ориентиров.

*Содержательный раздел* Программы включает описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях – социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической, физической.

Программа определяет содержание образовательных областей с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей в различных видах деятельности, таких как:

- игровая (сюжетно-ролевая игра, игра с правилами и другие виды игры),
- коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и другими детьми),
- познавательно-исследовательская (исследование и познание природного и социального миров в процессе наблюдения и взаимодействия с ними), а также такими видами активности ребенка, как:
  - восприятие художественной литературы и фольклора,
  - самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице),
  - конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал,
  - изобразительная (рисование, лепка, аппликация),
  - музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах),
  - двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

*Организационный раздел* Программы описывает систему условий реализации образовательной деятельности, необходимых для достижения целей Программы, планируемых результатов ее освоения в виде целевых ориентиров, а также особенности организации образовательной деятельности, а именно описание:

- психолого-педагогических, кадровых, материально-технических и финансовых условий,
- особенностей организации развивающей предметно-пространственной среды,
- особенностей образовательной деятельности разных видов и культурных практик,
- способов и направлений поддержки детской инициативы,
- особенностей взаимодействия педагогического коллектива с семьями дошкольников,
- особенностей разработки режима дня и формирования распорядка дня с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей, их специальных образовательных потребностей.

Программа направлена на разностороннее развитие детей дошкольного возраста с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей, в том числе достижение детьми уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального

подхода к детям дошкольного возраста и специфических для детей дошкольного возраста видов деятельности.

### **1.1.Цели и задачи реализации рабочей программы.**

Всестороннее развитие ребенка раннего дошкольного возраста в адекватных его возрасту детских видах деятельности и позитивная социализация.

Обеспечение полноценного, разностороннего развития каждого ребенка, с использованием средств национальной культуры, обеспечивающих успешную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности детей через общение на языке татарского народа, взаимоотношение с представителями других национальностей, народную игру, познание родного края и другие формы активности

#### **Цель реализуется через решение следующих задач:**

1. охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
2. обеспечения равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
3. обеспечения преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее - преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);
4. создания благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
5. объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
6. формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;
7. обеспечения вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;
8. формирования социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
9. обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

#### **Задачи части программы, формируемой участниками образовательных отношений:**

1. обогащение детского развития посредством приобщения к истокам национальной культуры народов Поволжья, краеведения, изучения второго государственного языка.
2. создание благоприятных условий для освоения татарского языка и сохранения государственных языков Республики Татарстан, развития межэтнической культуры, коммуникативных способностей каждого воспитанника как субъекта взаимоотношений с представителями других национальностей
3. поддержание поисковой активности, присущей ребёнку дошкольного возраста, выраженной в потребности исследовать окружающий мир.
4. развитие интеллектуального, творческого потенциала личности ребёнка через совершенствование его конструкторских способностей

5. развитие языковых, музыкально- творческих, художественных способностей детей через организацию дополнительных платных образовательных услуг.

### **1.1.1 Принципы и подходы к формированию рабочей программы.**

Образовательная программа дошкольного учреждения, а также организация на её основе воспитательно-образовательного процесса базируется на следующих **принципах**:

Принцип **полноценного проживания** ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащения (амплификации) детского развития;

Принцип **развивающего образования**, в соответствии с которым главной целью дошкольного образования является развитие ребёнка. Применение принципа развивающего образования ориентирует педагогов на построение образования в зоне ближайшего развития ребёнка.

Принцип **научной обоснованности и практической применимости**, согласно которому:

- содержание Программы должно соответствовать основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики;
- отбор образовательного материала для детей учитывает не только зону ближайшего развития, но также возможность применения полученной информации в практической деятельности детей.

Принцип **адаптивности**, который реализуется:

- через адаптивность предметно-развивающей среды каждого дошкольного учреждения к потребностям ребёнка дошкольного возраста, обеспечивающей комфорт ребёнка, сохранение и укрепление его здоровья, полноценное развитие;
- адаптивность ребёнка к пространству дошкольного учреждения и окружающему социальному миру.

Принцип **учёта возрастных и индивидуальных особенностей** развития детей.

**Принципы части Программы формируемой участниками образовательных отношений** Принцип к формированию программы:

Принцип **интеграции** содержания дошкольного образования в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей.

Принцип интеграции реализуется:

- через интеграцию содержания дошкольного образования (интеграцию содержания различных образовательных областей и специфических видов детской деятельности по освоению образовательных областей);
- интегративные качества личности ребёнка как результат дошкольного образования, а также основа и единые целевые ориентиры базовой культуры ребёнка дошкольного возраста;
- интеграцию различных типов учреждений (дошкольного, общего, дополнительного образования, социокультурных центров, библиотек, клубов) и групп детей дошкольного возраста, предоставляющих различные возможности для развития дошкольников и обеспечивающих их позитивную социализацию.

**Комплексно-тематический** принцип построения образовательного процесса означает объединение комплекса различных видов специфических детских деятельностей вокруг единой темы при организации воспитательно-образовательного процесса. При этом в качестве тем могут выступать организующие моменты, тематические недели, события, проекты, сезонные явления в природе, праздники, традиции.

**Культуросообразность и регионализм** обеспечивают становление различных сфер самосознания ребенка на основе культуры своего народа, ближайшего социального окружения, познания историко-географических, краеведческих, этнических особенностей, социальной действительности региона;

«Диалог культур» ориентирует на понимание детьми взаимопроникновения и дополнения культур татарского и русского народов, уважительное отношение к их культурным ценностям

#### **Основные подходы к формированию Программы:**

*Культурно-исторический подход* определяет развитие ребенка как процесс формирования человека или личности, совершающийся путем возникновения на каждой ступени новых качеств, специфических для человека, подготовленных всем предшествующим ходом развития, но не содержащихся в готовом виде на более ранних ступенях.

*Личностный подход* исходит из положения, что в основе развития лежит, прежде всего, эволюция поведения и интересов ребенка, изменение структуры направленности поведения. Поступательное развитие ребенка главным образом происходит за счет его личностного развития. В дошкольном возрасте социальные мотивы поведения развиты еще слабо, а потому в этот возрастной период деятельность мотивируется в основном непосредственными мотивами. Исходя из этого, предлагаемая ребенку деятельность должна быть для него осмысленной, только в этом случае она будет оказывать на него развивающее воздействие.

*Деятельностный подход* рассматривает деятельность наравне с обучением как движущую силу психического развития ребенка. В каждом возрасте существует своя ведущая деятельность, внутри которой возникают новые виды деятельности, развиваются (перестраиваются) психические процессы и возникают личностные новообразования.

Образовательная среда в соответствии с Программой строится на основе **системы принципов деятельностного обучения:**

- принцип психологической комфортности: взаимоотношения между детьми и взрослыми строятся на основе доброжелательности, поддержки и взаимопомощи;
- принцип деятельности: основной акцент делается на организации самостоятельных детских «открытий» в процессе разнообразных видов деятельности детей (игре, общении, исследовании и пр.); педагог выступает, прежде всего, как организатор образовательного процесса;
- принцип целостности: стратегия и тактика образовательной работы с детьми опирается на представление о целостной жизнедеятельности ребенка (у ребенка формируется целостное представление о мире, себе самом, социокультурных отношениях);
- принцип минимакса: создаются условия для продвижения каждого ребенка по индивидуальной траектории развития и саморазвития - в своем темпе, на уровне своего возможного максимума;
- принцип творчества: образовательный процесс ориентирован на развитие творческих способностей каждого ребенка, приобретение им собственного опыта творческой деятельности;
- принцип вариативности: детям предоставляются возможности выбора материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения, информации, способа действия и др.;
- принцип непрерывности: обеспечивается преемственность в содержании, технологиях, методах между дошкольным и начальным общим образованием, определяется вектор на дальнюю перспективу развития.

## **1.2. Возрастные особенности развития детей 2-3 лет (первая младшая группа)**

Ведущая деятельность – предметная. Ребенок овладевает многими предметными, орудийными действиями. Это происходит в разных видах деятельности, все более отчетливо выделяющихся из предметной: игре, конструировании, труде, изобразительной деятельности. Ребенок становится все более активным, самостоятельным и умелым, возможно проявление предпосылок творчества. Происходит перенос и обобщение способов действия; проявляется особая направленность на результат деятельности, настойчивость в поиске способа его достижения. Познавательная активность в форме инициативной сенсорно-моторной деятельности сохраняется, развиваются коммуникативные способы познания (речевые в форме вопросов, опосредованные – через художественные образы). Расширяется сфера интересов ребенка. При некотором свертывании в восприятии наглядно-практических действий и при развитии речи появляются представления, символические образы – зарождается наглядно-образное мышление. Формируются способы партнерского взаимодействия. Осваиваются основные способы общения с взрослыми и сверстниками (преимущественно вербальные). Речь становится средством общения и с детьми. Ребенок по своей инициативе вступает в диалог, может составить небольшой рассказ-описание, рассказ-повествование.

Появляются первые успехи в изобразительной деятельности и предпочтения в эстетическом восприятии мира. Ребенок способен эмоционально откликаться на содержание художественного образа, на эстетические особенности окружающих предметов и выражать свои чувства, увлеченно использует разнообразные художественные материалы (карандаши, фломастеры, краски). Роль взрослого во взаимодействии остается ведущей, но стремление к самостоятельности и независимости от взрослого интенсивно развивается, достигая к концу года позиции «Я сам», которую ребенок ярко демонстрирует, утверждает и защищает. Наступает кризис третьего года жизни. Новообразование этого периода в развитии: ребенок начинает видеть себя через призму собственных достижений, признанных и оцененных другими людьми. Это проявляется в своеобразном комплексе поведения, названном психологами «гордость за достижения» (Т.В. Гуськова), что выражается в стремлении к получению результата; желании продемонстрировать свои успехи взрослому и получить позитивную оценку; обостренном чувстве собственного достоинства.

### **Физическое развитие**

Дети владеют основными жизненно важными движениями (ходьба, бег, лазание, действия с предметами), сидят на корточках, спрыгивают с нижней ступеньки.

### **Социально-коммуникативное развитие**

У 2-летних детей наблюдается устойчивое эмоциональное состояние. Для них характерны яркие эмоциональные реакции, связанные с непосредственными желаниями ребенка. Проявления агрессии бывают редко, проявляется эмоциональный механизм сопереживания, сочувствия, радости. Все дети называют себя по имени, употребляют местоимение «я» и дают себе первичную самооценку – «я хороший», «я сам». Для детей 3-х летнего возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этом возрасте начинает складываться и произвольность поведения. У детей к 3 годам появляются чувство гордости и стыда, начинают формироваться элементы сознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Ранний возраст завершается кризисом 3-х лет. Кризис часто

сопровождается рядом отрицательных проявлений: упрямство, негативизм, нарушение общения со взрослыми и др.

Игра носит процессуальный характер, главное в ней - действия. Дети уже спокойно играют рядом с другими детьми, но моменты общей игры кратковременны. Они совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности. Появляются действия с предметами - заместителями. Для детей 3х летнего возраста игра рядом. В игре дети выполняют отдельные игровые действия, носящие условный характер. Роль осуществляется фактически, но не называется. Сюжет игры - цепочка из 2х действий; воображаемую ситуацию удерживает взрослый.

### **Речевое развитие**

В ходе совместной со взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Возрастает количество понимаемых слов. Интенсивно развивается активная речь детей. К 3-м годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить простые предложения, в разговоре со взрослым используют практически все части речи. Активный словарь достигает 1000-1500 слов. К концу 3-го года жизни речь становится средством общения ребенка со сверстниками, дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями.

### **Познавательное развитие**

В сфере познавательного развития восприятие окружающего мира - чувственное - имеет для детей решающее значение. Они воспринимают мир всеми органами чувств, но воспринимают целостные вещи, а не отдельные сенсорные свойства. Возникает взаимодействие в работе разных органов чувств. Зрение и осязание начинают взаимодействовать при восприятии формы, величины и пространственных отношений. Слух и речедвигательные системы начинают взаимодействовать при восприятии и различении речи. Постепенно учитывается острота зрения и возрастает способность к различению цветов. Внимание детей непроизвольно. Ребенок просто не понимает, что значит заставить себя быть внимательным, т.е. произвольно направлять и удерживать свое внимание на каком-либо объекте. Устойчивость внимания ребенка зависит от его интереса к объекту. Направить на что-либо внимание ребенка путем словесного указания - очень трудно. Детям сложно немедленно выполнять просьбы. Объем внимания ребенка очень невелик - один предмет. Память проявляется главным образом в узнавании воспринимающихся ранее вещей и событий. Преднамеренного запоминания нет, но при этом запоминаю то, что им понравилось, что они с интересом слушали или за чем наблюдали. Ребенок запоминает то, что запомнилось само. Основной формой мышления становится наглядно-действенная.

### **Художественно-эстетическое развитие**

В этом возрасте наиболее доступными видами изобразительной деятельности является рисование и лепка. Ребенок уже способен сформулировать намерение изобразить какой-либо предмет. Но, естественно, сначала у него ничего не получается: рука не слушается. Основные изображения: линии, штрихи, округлые предметы. Типичным является изображение человека в виде «головонога» - и отходящих от нее линий.

В музыкальной деятельности у ребенка возникает интерес и желание слушать музыку, выполнять простейшие музыкально-ритмические и танцевальные движения. Ребенок вместе со взрослым способен подпевать элементарные музыкальные фразы.

### 1.3. Приоритетное направление деятельности группы.

**Приоритетным направлением** деятельности по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования является **социально - личностное развитие детей дошкольного возраста.**

Работа строится на основе парциальных программ «Я, ты, мы» О.Л. Князевой, Р.Б. Стеркиной и «Я – человек», С.А. Козловой

**Цель:** развитие положительного отношения ребёнка к себе, другим людям, окружающему миру, коммуникативной и социальной компетентности детей.

Эта цель реализуется в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально – художественной.

#### **Задачи:**

- формирование общей культуры личности, развитие социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных и физических качеств; инициативности, самостоятельности и ответственности, предпосылки к учебной деятельности;

- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.

Программа включает четыре раздела, взаимосвязанные между собой и дополняющие друг друга.

Цель первого раздела - «Что я знаю о себе» - формировать у ребёнка представления о принадлежности к человеческому роду; воспитывать уверенность в себе, умение анализировать поступки, чувства, мысли; научить его бережно относиться к своей семье, друзьям, другим людям, животным.

Цель второго раздела - «Кто такие взрослые люди» - поддерживать и развивать в детях интерес к миру взрослых, вызывать желание следовать тому, что достойно подражания, и объективно оценивать недостойное поведение и деятельность; познакомить детей с разнообразной деятельностью взрослых людей; воспитывать доброжелательное отношение к людям.

Цель третьего раздела - «Человек – творец» - привлечь внимание ребёнка к значимости творческого начала личности человека; воспитывать у ребёнка познавательные интересы и стремления к преобразующей деятельности.

Цель четвёртого раздела - «Земля – наш общий дом» - воспитывать интерес и уважение к людям, их деятельности, культуре, быту; формировать представления о Земле и жизни людей на Земле, о своей стране; воспитывать чувства гражданственности, патриотизма, толерантное отношение к жителям Земли, своей страны.

## Перспективный план по социально-личностному развитию

месяц	1. Ребёнок и взрослые.	2. Ребёнок и сверстники.	3. Отношение ребёнка к самому себе.	4. Отношение ребёнка к своей семье, к окруж.
сентябрь	<p>Учить детей иметь представление о развитии человека: младенец, дошкольник, школьник, молодой человек, пожилой человек. Учить детей понимать, что взрослые люди испытывают разные эмоциональные и физические состояния.</p> <p>Д/и «Расставь картинки по цепочке» (младенец – старик)</p> <p>Д/и «Угадай настроение»</p>	<p>Закрепить представления детей о детях разного возраста и пола. Формировать понятие о том, что все дети отличаются друг от друга.</p> <p>Дидактическое упражнение «Определи возраст» (по картине, фотографии)</p> <p>Упражнение «Спиной друг к другу»</p> <p>Д/и «Переходы»</p> <p>Д/и «Найди пару»</p>	<p>Учить детей знать своё имя, отчество, фамилию, пол, возраст, адрес, членов семьи, место работы родителей.</p> <p>Беседа: «Расскажи о себе»</p> <p>Беседа: «Где ты живёшь?»</p> <p>Занятие «Моя семья»</p> <p>Д/и «Узнай, кто это» (по частям одежды, другим вещам)</p> <p>П/и «Цветы и пчёлки»</p>	<p>Познакомить с правилами телефонного разговора.</p> <p>Беседа: «Телефон в моём доме»</p> <p>Д/и «Телефонный разговор»</p>
октябрь	<p>Учить детей иметь представление о семье, семейных и родственных отношениях: члены семьи, ближайшие родственники по линии матери и отца.</p> <p>Рассматривание фотоальбомов.</p> <p>Беседы: «Выходной день в нашей семье», «Я люблю бабушку и дедушку»</p> <p>Этюд «Бабушкины ладони»</p>	<p>Иметь представление о правилах культурного поведения в группе среди детей: быть доброжелательными, чуткими, проявлять отзывчивость, помогать тому, кому трудно.</p> <p>Уметь научить другого тому, что умеешь сам.</p> <p>Играть дружно, быть справедливым.</p> <p>Занятие «Будь всегда вежливым»</p> <p>Занятие «Доставляй людям радость добрыми делами»</p>	<p>Учить детей заботиться о глазах и ушах. Дать сведения о их назначении и условиях их нормального функционирования.</p> <p>Игра-драматизация «Послушай и угадай»</p> <p>Беседы: «Как я дышу?», «Забота о глазах», «Уход за ушами», «Какое у меня обоняние?»</p>	<p>Учить детей иметь представление о семье, семейных и родственных отношениях: члены семьи, ближайшие родственники по линии матери и отца.</p> <p>Беседа: «Воскресное фото»</p> <p>Составление семейного фотоальбома. (Кто старше? Кто моложе? Кто самый пожилой?)</p>

ноябрь	<p>Учить детей выделять возрастные и половые особенности во внешнем облике взрослых людей (черты лица, одежда, обувь, причёска). Учить детей понимать, что поведение по отношению к старшим должно зависеть от их эмоционального и физического состояния (если взрослый устал – предложить помощь, заботу). Дать детям представление о профессиях взрослых. Составление описательных рассказов по картинкам. Беседа: «Как быть послушным»</p>	<p>Учить детей понимать, что самые младшие дети (братья и сёстры) нуждаются в заботе и внимании старших детей. Беседа: «У меня есть старший брат» Изготовление подарков малышам. Д/и «Добрые эльфы»</p>	<p>Развивать у детей умение видеть и понимать себя, свой внешний и внутренний мир. Знать особенности своего организма и здоровья. Этюды на осознание собственных мышечных и эмоциональных ощущений: «Гномики на полянке», «Брыкалочка», «Сильный ветер», «Гномики на озере», «Гномики режутся»</p>	<p>Воспитывать умение общаться со взрослыми. Беседа: «Будь внимательным к старшим», «Как я люблю маму» Беседа: «Мой день дома» Беседа: «Мама дома, мама на работе, мама в свободное время»</p>
декабрь	<p>Учить детей проявлять заботу, любовь, уважение к членам семьи, дать представления о том, как проявляется забота взрослых к самим детям. Учить проявлять заботливое, вежливое отношение к старшим. Ситуация «Мама заболела» Беседа: «Откуда я знаю, что меня любят»</p>	<p>Учить детей культуре общения мальчиков и девочек. Упражнение «Приглашение на танец»</p>	<p>Развивать у детей знания о себе, умение мысленно воспроизводить образ себе подобного через собственное видение человека. Беседы: «Мой возраст», «Что я знаю о себе? Какой я?» Творческая игра «Угадай, кто это?» Упражнение «Кто я?»</p>	<p>Учить понимать, почему нужно выполнять правила, объяснять детям их гуманистический смысл. Беседа: «Наши отношения»</p>
январь		<p>Воспитывать у детей уважительное отношение к труду взрослых и желание оказывать посильную помощь близким. Учить детей заботиться о своём здоровье Беседа: «Кем работают мои родственники» Игра-рисование «Спортсмены» Беседа: «Как стать сильными и ловкими»</p>	<p>Формировать у детей понятие о положительных чертах характера и поступках мальчиков и девочек. Формировать представления о дружбе между мальчиками и девочками. Беседа: «с кем бы я хотел дружить?» Сюжетно-ролевая игра «Зимние забавы»</p>	<p>Формировать у детей представления о плохих привычках, воспитывать желание избавиться от них. Учить детей заботиться о животных и птицах Игра-драматизация «Девочка чумазя» Беседа «Как помочь животным и птицам зимой»</p>

февраль	Учить детей понимать, что заслуживает одобрения окружающих проявление детьми доброго, чуткого отношения к старшим. Д/и «Как Буратино стал вежливым» Игра-драматизация «Добрый день»	Учить детей знать конкретные способы и приёмы распределения ролей, игровых материалов. Учить понимать детей, что нельзя смеяться над недостатками внешности других детей. Игра-соревнование «Рыцарский турнир» Игра-соревнование «Петушки»	Учить детей проявлять интерес к событиям своего детства, к своему будущему, формировать понятие «друг». Игра-драматизация рассказа «Три товарища» Сочинение «Кем я буду, когда вырасту» Этюд по стихотворению Е. Юдина «Вот какой малыш»	Формировать потребность в доброжелательном общении с окружающими. Занятие «Изучим правила вежливости»
март	Воспитывать любовь к маме, желание помогать ей, радоваться хорошим поступкам. Учить детей понимать связи между поведением детей и соответствующими чувствами взрослых. Занятие «Чем можно порадовать маму» Д/и «Какой букет цветов ты хотел бы подарить маме?» Обсуждение стихотворения «Если бы я девчонкой»	Формировать у детей понятия «друг», «дружба»; учить видеть, понимать, оценивать чувства и поступки других. П/и «Вспомни имена своих друзей» Занятие «Наша группа» Этюд «Странная девочка»	Воспитывать умение быть внимательным, запоминать наиболее существенные признаки. Д/и «Радио» Д/и «Зеркало»	Воспитывать у детей умение вежливо общаться друг с другом и с окружающими и взрослыми. Беседа «Как тебя называют?» Игра-упражнение «Передай другому» Игра драматизация «Гуси-Лебеди»
апрель	Учить детей интересоваться событиями детства и жизни своих родителей и близких. Беседа «Что ты знаешь о маме (папе) маленькой сестрёнке (маленьком) братишке?» Беседа «Интересы нашей семьи» (Космос, звёздное небо)	Формировать у детей понятия о причинах возникновения ссор, конфликтов. Обучать правильному поведению в конфликтных ситуациях. Продолжать учить детей заботиться о своём здоровье Этюд «Котята» Д/и «Не поделили игрушку» Беседа «Если хочешь быть здоров»	Дать детям представление об их собственных эмоциях. Проявлять интерес к эмоциям и чувствам людей. Узнавать и называть разные эмоциональные состояния людей по мимике, жестам. Беседа «Есть ли эмоции у птиц?», Д/и «Птенцы» Д/И «Передай настроение» Беседа «Как настроение?»	Формировать у детей представления о правилах поведения в общественных местах. Д/и «Где это можно купить?» Беседа «Праздничное угощение»

май	<p>Учить детей понимать, что все люди стремятся к миру, выступают против войны. Учить стихи, пословицы, поговорки, в которых отражены героические поступки старших.</p> <p>Чтение и заучивание стихов о войне, о Победе. Праздник «День Победы»</p>	<p>Учить детей показывать хороший пример, заботиться о малышах, помогать взрослым. Учить понимать, что недопустимо проявлять равнодушие к обиженному, плачущему ребёнку; быть несправедливым по отношению к слабому.</p> <p>Этюд «Капризуля» Сюжетно-ролевая игра «Два жадных медвежонка»</p>	<p>Учить детей выражать стремление к экспериментированию, познанию, творчеству.</p> <p>Игры-экспериментирования.</p>	<p>Учить детей выразительным движениям и жестам.</p> <p>Д/и «Ожившие игрушки» (животные) Игры-имитации «Кто лучше покажет позу», «Кто лучше пройдёт?» Д/и «Птенцы» Д/и «Где мы были, мы не скажем, а что делали – покажем»</p>
-----	---	---	--	--

### **Формы взаимодействия с семьями воспитанников по социально – личностному развитию дошкольников**

1. Привлечение родителей к участию в детском празднике (разработка идей, подготовка атрибутов, ролевое участие).
2. Анкетирование, тестирование родителей, выпуск газеты, подбор специальной литературы с целью обеспечения обратной связи с семьёй.
3. Проведение тренингов с родителями: способы решения нестандартных ситуаций с целью повышения компетенции в вопросах воспитания.
4. Распространение инновационных подходов к воспитанию детей через рекомендованную психолого-педагогическую литературу, периодические издания.
5. Привлечение родителей к совместным мероприятиям по благоустройству и созданию условий в группе и на участке.
6. Организация совместных с родителями прогулок и экскурсий по городу и его окрестностям, создание тематических альбомов.
7. Изучение и анализ детско-родительских отношений с целью оказания помощи.
8. Разработка индивидуальных программ взаимодействия с родителями по созданию предметной среды для развития ребёнка.
9. Беседы с детьми с целью формирования уверенности в том, что их любят и о них заботятся в семье.
10. Выработка единой системы гуманистических требований в ДООУ и семье.
11. Повышение правовой культуры родителей.
12. Консультативные часы для родителей по вопросам предупреждения использования методов, унижающих достоинство ребёнка.
13. Создание фотовыставок, фотоальбомов «Я и моя семья», «Моя родословная», «Мои любимые дела», «Моё настроение».
14. Аудио- и видеозаписи высказываний детей по отдельным проблемам с дальнейшим прослушиванием и обсуждением проблемы с родителями (За что любишь свой дом? Кто в твоём доме самый главный? Кто самый добрый? За что ты себя любишь? и др.).

#### **1.4. Планируемые результаты освоения рабочей программы**

Целевые ориентиры дошкольного образования представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и непроизвольность), а также системные особенности дошкольного образования (необязательность уровня дошкольного образования в Российской Федерации, отсутствие возможности вменения ребенку какой-либо ответственности за результат) делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений и обуславливают необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.

##### **1.4.1. Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования**

- Ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;
- Ребенок использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
- Ребенок владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;
- Ребенок стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;
- Ребенок проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;
- Ребенок проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;
- У ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

##### **1.4.2. Система оценки результатов освоения Программы**

В соответствии с ФГОС ДО, целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Освоение рабочей программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

Однако реализация программы предполагает оценку индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития дошкольников, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Педагог в ходе своей работы выстраивает индивидуальную траекторию развития каждого ребенка. Информация фиксируется посредством прямого наблюдения

заповедием ребенка. Результаты наблюдения педагог получает в естественной среде: в игровых ситуациях, в ходе режимных моментов, на занятиях.

Инструментарий для педагогической диагностики — карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

- коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства и пр.);
- поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства и пр.);
- игровой деятельности;
- познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);
- художественной деятельности;
- физического развития.

Результаты педагогической диагностики используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

В ходе образовательной деятельности педагоги создают диагностические ситуации, чтобы оценить индивидуальную динамику детей и скорректировать свои действия.

Система оценки индивидуального развития детей представлена в таблице 1.

Таблица 1.

Направления развития	Метод, методика	Критерии	Сроки, периодичность	Ответственные
Социально-коммуникативное развитие	Наблюдение, беседы, диагностические ситуации	Критерии в соответствии с реализуемой программой	2 раза в год сентябрь, май	воспитатели
Познавательное развитие	Наблюдение, беседы, диагностические ситуации	Критерии в соответствии с реализуемой программой	2 раза в год сентябрь, май	воспитатели
Речевое развитие	Наблюдение, беседы, диагностические ситуации	Критерии в соответствии с реализуемой программой	2 раза в год сентябрь, май	воспитатели
Художественно-эстетическое развитие	Наблюдение, беседы, диагностические ситуации	Критерии в соответствии с реализуемой программой	2 раза в год сентябрь, май	воспитатели, музыкальный руководитель (раздел музыка)
Физическое развитие	Наблюдение, беседы, диагностические ситуации	Критерии в соответствии с реализуемой программой	2 раза в год сентябрь, май	воспитатели
Игра	Наблюдение, беседы, диагностические ситуации	Критерии в соответствии с реализуемой программой	2 раза в год сентябрь, май	воспитатели

## 2. Содержательный раздел

### 2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития детей 2-3 лет

Содержание Программы сформировано с учётом социокультурных особенностей и потребностей Республики Татарстан, города Бугульмы.

Образовательные услуги по реализации Программы осуществляются с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников. Объем части программы, формируемой участниками образовательных отношений, составляет не более 40% от ее общего объема. Соотношение задач в контексте с ФГОС ДО к задачам к части, формируемой участниками образовательных отношений, составляет не менее 2:1.

Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений, строится на основе преемственности поколений, уникальности природной и культурно-исторической среды и региональной системы образования. Природное, культурно-историческое, социально-экономическое своеобразие местности предопределяет отбор содержания образования, усвоение которого позволяет выпускникам детского сада адаптироваться к условиям жизни в ближайшем социуме, проникнуться любовью к родной земле.

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает пять **образовательных областей**: социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие детей.

#### 2.1.1. Образовательная область "Социально-коммуникативное развитие"

**Цель:** позитивная социализация детей дошкольного возраста, приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.

**Задачи социально – коммуникативного развития в соответствии с ФГОС ДО (ФГОС дошкольного образования п. 2.6):**

- Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, воспитание моральных и нравственных качеств ребенка, формирование умения правильно оценивать свои поступки сверстников.
- Развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками, развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, уважительного и доброжелательного отношения к окружающим.
- Формирование готовности детей к совместной деятельности, развитие умения договариваться, самостоятельно разрешать конфликты со сверстниками.
- Формирование образа Я, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации; формирование гендерной, семейной принадлежности.

**«Социализация, развитие общения, нравственное воспитание.  
Ребенок в семье и сообществе»**

№ п/п	Дата	Непосредственно образовательная деятельность			Реализация тем в режимных моментах и свободной деятельности
		Тема	Базовая программа	Формируемая часть	
1	2	3	4	5	6
1	Сентябрь 1-я Неделя	«Вежливые слова»	Способствовать знакомству с элементарными правилами поведения, этикой общения и приветствиями; расширить коммуникативные способности по отношению к сверстниками взрослым; воспитывать культуру поведения	Сюжетно – ролевая игра «Учим зайку говорить вежливые слова»	Общение в ходе самостоятельной деятельности «Зачем говорят «здравствуй?»»
2	Сентябрь 2-я Неделя	«Игрушки, которые живут в нашей группе»	Способствовать знакомству детей с игрушками в групповой комнате, побуждать детей активно называть игрушки, придумывать имена куклам, использовать в речи слова благодарности, прощания. Уточнить знания детей о местонахождении разных игрушек, умения убирать каждую игрушку на своё место, воспитывать ценностное, бережное отношение к игрушкам	Игра-ситуация: «Новая кукла знакомится с игровым уголком» (Н.Ф.Губанова стр16)	Прогулка по группе. Игры: «Какой игрушки не стало?», «Поделись игрушками»
3	Сентябрь 3 –я Неделя	«Кто у нас хороший, кто у нас пригожий»	Эмоционально обогащать чувства детей, возвратившихся в группу после летнего отдыха, уделяя особое внимание малышам, впервые пришедшим в детский сад; дать детям почувствовать ласку и заботу взрослых, которые их ждали и рады встрече; что в детском саду ребятам будет интересно, весело среди друзей; способствовать возникновению дружеских чувств у детей друг к другу	Хороводные игры: «Кто у нас хороший?» «Дружат в нашей группе девочки и мальчики»;	Моделирование проблемных ситуаций: «Ссора», «Мальчик обидел девочку», «Забрал игрушку» и другие
4	Сентябрь 4- я Неделя	«Здравствуй, детский сад!»	Способствовать формированию представлений о детском саду как о социально-значимом объекте, учить детей ориентироваться в некоторых помещениях дошкольного учреждения.	Игровые ситуации: «К нам пришел Мишка» «Где мы кушаем, где спим».	Экскурсия по детскому саду «Хорошо у нас в саду»
5	Октябрь 1-я Неделя	«Играем вместе»	Формировать начальные навыки ролевого поведения. Развивать умение играть совместно со сверстниками. Содействовать желанию детей самостоятельно подбирать игрушки и атрибуты для игр.	Д/Игра: «Найди и назови»	Игровая ситуация: «Мы едем в автобусе»

6	Октябрь 2-я Неделя	«Моя семья»	Уточнить и расширить знания детей о себе и своей семье; формировать умение правильно называть всех членов семьи воспитывать любовь, заботливое отношение к близким, к семье	Пальчиковая гимнастика: «Это пальчик мамочка, этот пальчик папочка...»	Чтение стихотворения К. Чуковского «Федотка»
7	Октябрь 3-я Неделя	«Мой детский сад»	Развивать представления о положительных сторонах детского сада, его общности с домом (тепло, уют, любовь и др.) и отличиях от домашней обстановки (больше друзей, игрушек, самостоятельности и т.д)	Игра – Инсценировка по стихотворению Н. Григорьевой «Утром солнышко встает, малышей в детсад зовёт»	Общение в ходе самостоятельной деятельности «Мне нравится в детском саду»
8	Октябрь 4-я Неделя	«Я – девочка, я - мальчик»	Способствовать осознанию ребенком своей половой принадлежности и освоения элементарных форм поведения соответственно пола; формирование образа «я»; закрепление умения дифференцировать свою половую принадлежность	Чтение художественной литературы Э. Успенский «Если был бы я девчонкой...», Я. Халецкий «Из чего же, из чего же...»	Беседы: «Кто такой (такая)?», «Что я умею делать?», «С кем я живу дома?», «Что я люблю?»
9	Октябрь 5-я Неделя	«Мы играем»	Развивать интерес к различным видам игр; помогать детям объединяться для игр в группы по 2-3 человека на основе личных симпатий	Решение проблемных ситуаций: «Не берут в игру», «Забрали игрушку и не отдают»	Общение в ходе самостоятельной деятельности «Веселый паровозик»
10	Ноябрь 1-я Неделя	«Мы играем в театр»	Пробуждать интерес к театрализованной игре, путем первого опыта общения с персонажем, развивать умение играть несорясь.	Игры - Инсценировки : «Кукла Катя показывает концерт»	Игровая музыкальная презентация-клип –Маленькая страна
11	Ноябрь 2-я Неделя	Мне хороши круг друзей	Развивать продолжительные контакты между детьми; способствовать проявлению интереса, симпатий к сверстникам	Игра: «Посорились-помирились»	Решение проблемных ситуаций: «Меня обидели», «Мне больно...», «Не получилось» и другие
12	Ноябрь 3-я Неделя	«Принимаем гостей» (столовый этикет)	Познакомить с элементарными правилами поведения, этикой общения приветствия, правилами столового этикета.	Игра-ситуация «Сервируем стол» (с использованием предметов-заместителей)	Рассматривание плаката: «Этикет для маленьких»
13	Ноябрь 4-я Неделя	–Сюжетно-ролевые игры	Развивать умение выбирать роль, выполнять в игре с игрушками несколько взаимосвязанных действий (готовить обед, накрывать на стол, кормить). В индивидуальных играх с игрушками заместителями исполнять роль за себя и за игрушку.	Сюжетно-ролевые игры: «Куклы обедают», «Укладываем куклу спать», «Кукла заболела».	Интерактивная игровая презентация –Играем дружно!

14	Декабрь 1-я Неделя	Мы всё делаем вместе	Развивать добрые чувства детей друг к другу; способствовать проявлению общих эмоциональных переживаний	Практическая ситуация «Украшаем ёлку»	Игровая музыкальная презентация-клип –Ёлочка-ёлка-лесной аромат»
15	Декабрь 2-я Неделя	В ожидании чуда	Развивать добрые чувства детей друг к другу; Формировать опыт поведения в среде сверстников	Д/Игра: «Снежинки – смешинки»	Украшаем группук Новому году
16	Декабрь 3-я Неделя	«Праздник в гости к нам идет»	Познакомить с праздником – Новый год. Приобщать детей к русской праздничной культуре	Изготовление подарков к Новому году	Игровая музыкальная презентация – клип –Новогодняя плясовая!
17	Декабрь 4-я Неделя	«Новый Год!»	Организовать все виды детской деятельности вокруг темы Нового года и новогоднего праздника. Вызывать стремление поздравить близких с праздником	Игровые музыкальные презентации-клипы: –Белый снег, –Песенка Снеговика –Кто же это- Дед Мороз!	Развлечение –Новогодние чудеса!
18	Январь 2-я Неделя	«Мы играем в сказку»	Развивать игровую деятельность, Учить детей слушать сказку сопровождать ее игровыми движениями. Воспитывать интерес к игре, формировать игровые навыки.	Д/Игра: «Узнай сказку» (по картинке)	Разыгрывание и имитация движений персонажей сказки «Теремок»
19	Январь 3-я Неделя	Зимняя сказка	Пробуждать интерес детей к театрализованной игре, создавать условия для ее проведения. Формировать умение следить за развитием действия в играх-драматизациях и кукольных спектаклях, созданных силами взрослых и старших детей	Игры с перчаточными куклами	Экскурсия в старшую группу на просмотр игры – драматизации или кукольного спектакля
20	Январь 4-я Неделя	На корабле по родной стране	Создать условия для формирования нравственной основы патриотических чувств, способствовать развитию конструктивных навыков	Рассматривание иллюстраций: «Водный транспорт»	Конструирование «Корабль» (крупные напольные модули)
21	Февраль 1-я Неделя	Я люблю свой город	Дать первые представления о родном городе, напомнить название города, в котором они живут. Побуждать детей рассказывать о том, где они гуляли в выходные дни (в парке, сквере, детском городке)	Конструирование В нашем городе самые красивые дома! (крупные напольные модули)	Ситуации общения: «Я люблю играть на улице», «Что есть интересно на твоей улице?»
22	Февраль 2-я Неделя	Мы проявляем заботу и внимание	Развивать интерес детей к совместным играм и действиям; способствовать проявлению отзывчивости; готовности прийти на помощь	Игровая ситуация Поможем кукле Алёнке	Решение проблемных ситуаций: «Не берут в игру», «Забрали игрушку и не отдают», «Не хотят со мной дружить»

23	Февраль 3-я Неделя	День рождения Мышонка	Развивать интерес детей к совместным играм и действиям; способствовать проявлению отзывчивости и внимания.	Хороводная игра –Каравай	Продуктивная деятельность: «Подарок мышонку на день рождения» (раскрасить картинку)
24	Февраль 4-я Неделя	«Мы поздравляем наших пап!»	Познакомить с праздником – День защитника Отечества. Воспитывать доброе отношение к папе	Сделать подарок папе	Спортивно – музыкальное развлечение «Сильные, смелые, ловкие»
25	Март 1-я неделя	«Приключение в комнате»	Продолжать знакомить с трудом мамы дома(убирается, моет посуду, чистит ковры, ухаживает за комнатными растениями и т.д) Воспитывать уважение к маме, желание помогать ей.	Д/Игра: «Найди предмет» (предметы – помощники в доме)	Рассматривание «Живая картина» - комната» (где убирается мама)
26	Март 2-я неделя	«Наш семейный альбом»	Формировать представление о семье и своем месте в ней. Побуждать называть членов семьи, род их занятий. Воспитывать желание проявлять заботу о родных и близких	Беседа «Моя семья», «Праздники в моей семье», «В нашей семье все трудятся», «Любимые занятия членов нашей семьи»	Фотовыставка «Праздники в моей семье!»
27	Март 3-я неделя	«Поговорим маме»	Познакомить с праздником - 8 Марта. Воспитывать доброе отношение к маме, бабушке, желание заботиться о них, защищать, помогать	Игровое упражнение –Мамина помощница»	Развлечение, посвященное международному мужскому дню
28	Март 4-я неделя	«Я и мои игрушки»	Воспитывать бережное отношение к игрушкам, убирать их на место, делиться игрушками. Передавать в игре действия, характерные для персонажа	Игровая ситуация «Кукла Таня у нас в гостях», Сюжетно-ролевая игра: «Магазин игрушек»	Практическая ситуация «Научим Буратино убирать игрушки»
29	Апрель 1-я Неделя	«Няня пылесосит»	Воспитывать уважение к труду взрослых, желание соблюдать чистоту и порядок в группе	Д/Игра: «Кто что делает?»	Ситуация общения «Чем порадовать няню».
30	Апрель 2-я Неделя	«Мы - космонавты!»	Познакомить с праздником - День космонавтики; профессиями - летчик, космонавт. Воспитывать уважение к людям любой профессии	Игры с кубиками: «Построй ракету»	Рассматривание картинок на тему космоса (ракета, космонавт, небо, звезды и т.д)
31	Апрель 3-я Неделя	Мы играем дружно»	Способствовать установлению добрых отношений между детьми; помогать детям в освоении способов взаимодействия со сверстниками	П/Игра: «Мой веселый, звонкий мяч», «Зайка серенький сидит»	Общение в ходе прогулки «Мы играем дружно!»
32	Апрель 4-я Неделя	«Мы играем»	Воспитывать бережное отношение к игрушкам, убирать их на место, делиться игрушками.	П/Игра: «Птички» Игры – этюды:	Общение в ходе игр детей «Поделись

			Передавать в игре действия, характерные для персонажа	«Кукла заболела» «Добрая девочка», «Если я очень устал», «Скучно» «Отдыхаем»	игрушкой. «Каждой игрушке свое место»
33	Апрель 5-я Неделя	«Жадина?»	Развивать умение оценивать свои поступки и поступки товарищей, сравнивая их с поступками литературных героев. Способствовать освоению различных способов взаимодействия между взрослым и ребёнком в игре.	Игра-драматизация по стихотворению Г. Ланздынь «Почему один Егорка?»	Решение проблемных ситуаций: «Куклу бросила хозяйка», «Злая девочка», «Девочка-чумаза»,
34	Май 1-я Неделя	Мальчики и девочки	Воспитывать доброжелательное отношение между девочками и мальчиками. Развивать интерес к отражению в играх различного содержания	Решение проблемных ситуаций: «Ссора», «Мальчик обидел девочку», «Забрали игрушку»	Беседы: «В группе дружно мы живем», «Мы любим играть», «Наши праздники»
35	Май 2-я Неделя	«Где мы живем?»	Формирование представлений о родном городе; воспитание чувства гордости и восхищения за свой город, за его красоту, его достопримечательности	Рассматривание тематического альбома с фотоиллюстрациями «Наш город – Бугульма»	Игровая презентация – Город.
36	Май 3-я Неделя	Любимые кубики	Творческое развитие через использование в игровых постройках различных материалов (строитель, модули и т.д)	Д/Игра «Складные кубики» (упражнять в составлении целого предмета из его частей)	Строительные игры с использованием материалов по выбору детей: крупные напольные модули, разные виды настольных конструкторов
37	Май 4-я Неделя	«Наши добрые дела»	Развивать желание детей совершать добрые поступки, формировать положительные взаимоотношения. Воспитывать отрицательное взаимоотношение к грубости	Игра «Хорошо – плохо» (с картинками)	«Наши хорошие поступки» (обсуждение в конце дня)
38	Май 5-я Неделя	«В транспорте»	Формировать правила культуры поведения в транспорте. Включаться в игровой сюжет, продолжая смысловое действие, начатое партнёром-взрослым	Игра-драматизация «Едем мы, друзья, в дальние края»	Игровая презентация – Этикет. Как вести себя в транспорте!

## Планирование по самообслуживанию, самостоятельности, трудовому воспитанию.

№ п/п	Дата	Непосредственно образовательная деятельность			Реализация тем в режимных моментах и свободной деятельности
		Тема	Базовая программа	Формируемая часть	
1	2	3	4	5	6
1	Сентябрь 1-я неделя	Самообслуживание	Обогащение позитивного опыта при освоении детьми первых правил поведения и умения ориентироваться в предметном пространстве, созданном трудом взрослых. Знакомство с оборудованием раздевалки, назначением и способом его использования	Игровое Упражнение «Найди свой шкафчик»	Экскурсия «Наша раздевалка»
2	Сентябрь 2-я неделя	Самообслуживание	Обогащение позитивного опыта при освоении детьми первых правил поведения и умения ориентироваться в предметном пространстве, созданном трудом взрослых. Знакомство с оборудованием умывальной комнаты, назначением и способом его использования ребенком	Игровые Упражнения «Туалет для девочек» «Туалет для мальчиков»	Экскурсия «Наша умывальная комната»
3	Сентябрь 3-я неделя	Труд в природе	Обогащение позитивного опыта при освоении детьми первых правил поведения и умения ориентироваться в предметном пространстве, созданном трудом взрослых. Знакомство с оборудованием и устройством зелёного уголка растений, назначением и <i>способом ухода за ним</i>	Игровое взаимодействие «Раз, два, три куголку природы беги...» (ориентировка в пространстве, закрепление местоположение природного уголка)	Экскурсия в уголок природы «Покажем Мишке уголок природы»
4	Сентябрь 4-я неделя	Самообслуживание	Развивать умение детей правильно умываться; воспитывать культурно-гигиенические навыки	Игровое упражнение «Что сначала, что потом»	Общение в ходе режимных моментов «Мы пришли умыться»
5	Октябрь 1-я неделя	Самообслуживание	Объяснить детям, что для мусора есть специальная корзина; воспитывать привычку соблюдать чистоту и порядок	Игра-эстафета: «Убери мусор в корзину»	Проблемная Ситуация: «Вова съел конфету...»

6	Октябрь 2-я неделя	Труд в природе	Содействовать освоению детьми трудовых навыков по поддержанию порядка на участке детского сада (сбор листьев, сухого мусора и ветхой растительности)	Игра: «Лети листок в наш кузовок»	Экскурсия по участку
7	Октябрь 3-я неделя	Самообслуживание	Вызвать у детей положительный настрой, желание включиться в процесс самообслуживания; на картинках и в жизни узнавать и правильно называть процесс умывания, предметы, необходимые для его осуществления	Потешка: «Водичка, водичка, умой моё личико»	Игра на сенсорном макете «Открой правильно кран»
8	Октябрь 4-я неделя	Труд в природе	Привлечь детей к наполнению водой емкости для отстоя воды; знакомить детей с правилами ухода за растениями; воспитывать желание заботиться о цветах	Д/Игра: «Большое, маленькое» (определение размера емкости)	Общение в ходе действий воспитателя: «Нальем водичку для полива растений в нашем уголке»
9	Октябрь 5-я неделя	Самообслуживание	Познакомить детей с тем, где должны находиться игрушки; воспитывать привычку убирать все на свои места	Игровое упражнение: «Каждой игрушке свое место»	Чтение стихотворения Л.Воронковой «Маша-растеряша»
10	Ноябрь 1-я неделя	Самообслуживание	Формировать умение детей закатывать рукава перед умыванием; воспитывать аккуратность	Игровое упражнение «Закатаем рукава»	Общение в ходе процесса умывания «Как правильно умыться»
11	Ноябрь 2-я неделя	Труд взрослых	Дать первичное представление о профессии врача и медсестры; показать доброе отношение медицинских работников к детям; расширить представления функциональных возможностях предметов	Сюжетно – ролевая игра «Лиса – медсестра»	Экскурсия «В медицинский кабинет»
12	Ноябрь 3-я неделя	Труд в природе	Полив комнатных растений. Формировать умение детей правильно поливать растения (под листья); воспитывать желание ухаживать за растениями	Игровое упражнение «Как полить цветы правильно». Д/Игра: «Найди и покажи»	Общение в ходе самостоятельной деятельности и «Водичку в лейки наберём и растения польём»
13	Ноябрь 4-я неделя	Самообслуживание	Продолжать учить детей аккуратно есть за столом, правильно держать ложку не играть с хлебом, не крошить его, не пачкать одежду. Приучать к опрятности	Чтение стихотворения С. Капутикян «Маша обедает»	Общение в процессе приема пищи «Кушаем аккуратно и правильно»

14	Декабрь 1-я неделя	Самообслуживание	Содействовать освоению детьми навыка самостоятельного надевания колготок, видеть части одежды и правильно действовать в соответствии с целью (брать колготки за резинку, ориентируясь на метку-одна полоска; отыскивать отверстия для каждой ноги; просовывать поочередно ноги в отверстия; надевать колготки с носка, предварительно собрав их в «гармошку», чтобы пятка оказалась на месте; подтягивать колготки так, чтобы резинка оказалась на поясе)	Общение в ходе подготовке к прогулке «Поможем зверятам собраться на прогулку»	Игровая ситуация: «Каждая ножка – в свой домик»
15	Декабрь 2-я неделя	Труд в природе	Опрыскивание растений водой. Продолжать знакомить с правильным уходом за растениями; воспитывать заботливое отношение к природе	Д/игра «Выбери и принеси правильно» (закрепление предметов ухода за растениями)	Игровая ситуация: «Банный день для комнатных растений»
16	Декабрь 3-я неделя	Самообслуживание	Учить детей приводить себя в порядок, пользоваться индивидуальными предметами (носовым платком, салфеткой и т.д) Развивать навыки самообслуживания	Игровое упражнение «Куда спрятался платочек»	Общение в процессе принятия еды «Поел вытри рот и руки салфеткой»
18, 19	Январь 2-я Неделя	Труд взрослых	Дать первичное представление о профессии повара; показать доброе отношение кухонных работников к детям; расширить представления о функциональных возможностях предметов	Сюжетно – ролевая игра: «Мы - повара»	Экскурсия на кухню
20	Январь 3-я неделя	Самообслуживание	Содействовать освоению детьми навыка застегивания пуговиц; воспитывать терпение, желание доводить дело до конца	Сенсорная игра на макете: «Застегни пуговицы»	Сюжетно – ролевая игра: «Оденем кукле Кате платье»
21	Январь 4-я неделя	Самообслуживание	Воспитывать привычку убирать все игрушки на свои места	Игровое упражнение: «А у нас всё на местах!»	Игра – соревнование между группами детей «Наведем порядок»
22	Февраль 1-я неделя	Труд взрослых	Привлечь внимание детей к работе помощника воспитателя, объяснить, что и для чего она делает. Показать доброе отношение работников детского сада к детям.	Обучающая игра: «Поможем няне накрыть стол к обеду»	Общение в ходе режимных моментов «Что делает помощник воспитателя»

23	Февраль 2-я неделя	Самообслуживание	Способствовать формированию у детей целостного процесса мытья рук, включающего выполнение цепочки действий от подготовки (засучить рукава, включить воду) до получения результата (чистые сухие руки, полотенце висит на месте, кран закрыт); осознанию своей умелости, важности мытья рук по мере их загрязнения	Игровое упражнение: «Что сначала, что потом»	Общение в процессе умывания «Водичка, водичка, умой, мое личико»
24	Февраль 3-я неделя	Труд взрослых	Помощь воспитателю в ремонте книг, формировать умение Прижимать склеенные детали; воспитывать ответственное отношение к порученному делу	Игровая ситуация: «Бумажная мастерская»	Беседа «Как правильно рассматривать книгу»
25	Февраль 4-я неделя	Труд в природе	Продолжать формировать умения детей правильно ухаживать за растениями; воспитывать заботливое к ним	Практическое задание: «Помою фикус у листьев»	Проблемная ситуация: «Почему упал листок?»
26	Март 1-я неделя	Самообслуживание	Продолжать формировать у детей умение правильно надевать одежду и обувь Воспитывать самостоятельность	Чтение народ. польской песенки «Сапожник» (перевод Б.Заходера)	Общение в ходе самостоятельной деятельности «Мы рассматриваем обувь», «Назови обувь»
27	Март 2-я неделя	Труд взрослых	Формировать уважительное отношение к сотрудникам детского сада и их труду «Поздравим всех женщин с праздником 8 Марта»	Сюжетно – ролевая игра: «Мамина помощница»	Экскурсия – поздравление работников детского сада
28	Март 3-я неделя	Самообслуживание	Поддержание внешнего вида кукол (приводить в порядок одежду, волосы); стимулировать умение подбирать по размеру одежду для кукол, расчесывать волосы; воспитывать бережное отношение к игрушкам	Игровая ситуация «Тепло оденем куклу»	Рассматривание и название кукольной одежды
29, 30	Март 4-я неделя	Самообслуживание	Формирование гуманных способов поведения в совместной со сверстниками деятельности (умение предложить помощь, поблагодарить) развивать умение играть не ссорясь	Игры с пирамидками, вкладышами другими игрушками	Проблемная ситуация «Всё умею, всё могу, я и другу помогу»

31	Апрель 1-я неделя	Труд взрослых	Наблюдение за работой дворника. Расширять Имеющиеся представления о труде взрослых, о трудовых действиях, совершаемых ими	Загадки о помощниках дворника (лопата, метла)	Наблюдение на прогулке «Кто убирает на дорожке»
32	Апрель 2-я неделя	Самообслуживание	Содействовать освоению детьми умения заправлять майки и футболки; воспитывать желание следить за своим внешним видом. Развивать умение помогать друг другу	Игровое упражнение «Мы заправим Наши майки»	Д/Игра: «Покажи нужную картинку (одежда)
33	Апрель 3-я неделя	Труд в природе	Содействовать освоению детьми трудовых навыков по поддержанию порядка на участке детского сада (сбор листьев, сухого мусора и ветхой растительности)	Проблемная Ситуация «Вова кинул фантик на веранду. Правильно ли он поступил?»	Общение в ходе режимных моментов «Сделаем наш участок самым чистым»
34	Апрель 4-я неделя	Труд взрослых	Смена грязных полотенец. Поддерживать устойчивый интерес к труду, стремление старательно выполнить поручение «Да здравствует мыло душистое и полотенце пушистое!»	Д/Игра: «Что бывает мягким?»	Игровое Упражнение «Найди свою картинку и повесь полотенце»
35	Май 1-я неделя	Труд взрослых	Помощь няне в накрывании столов к обеду (салфетницы и хлебницы). Развивать умение детей правильно сервировать столы; воспитывать желание помогать	Обучающая игра: «Накрываем стол к обеду» (с использованием игрушечной посуды)	Рассматривание иллюстраций «Посуда»
36	Май 2-я неделя	Самообслуживание	Развивать умение одеваться и раздеваться в определенном порядке, формировать умение излагать просьбу спокойно, употребляя слова «спасибо» и «пожалуйста»	Игровое упражнение «Что сначала, что потом», «Научим куклу раздеваться после прогулки»	Общение в ходе подготовки к прогулке: «Собираем ягулять»
37	Май 3-я неделя	Самообслуживание	Развивать умение детей тщательно мыть руки, правильно намыливая и смывая грязь; помочь заметить рост своих достижений, ощутить радость от чистоты своего тела	Игровое упражнение «Мыльные перчатки»	Общение в ходе самостоятельной деятельности «Умываются котята...»
38	Май 4-я неделя	Труд в природе	Развивать способность ориентироваться на участке детского сада, соблюдать порядок на нем, помогать воспитателю	Игровая ситуация: «Покажем зайчику участок»	Общение в ходе прогулки: «Покажем зайчика на качелях»

### «Формирование основ безопасности»

№ п/п	Дата	Непосредственно образовательная деятельность			Реализация темв режимных моментах и свободной деятельности
		Тема	Базовая программа	Формируемая часть	
1	2	3	4	5	6
1	Сентябрь 1-я неделя	«Правила поведения в детском саду»	Формировать элементарные знания о безопасном пребывании в детском саду	Моделирование проблемных ситуаций по Правилам поведения в детском саду «Коля отобрал игрушку и стукнул Катю», «Тимур бегает по группе» и т.д	Общение в ходе самостоятельной деятельности «Детский сад – второй наш дом, в нём все дружно мы живем»
2	Сентябрь 2-я неделя	«Опасные предметы»	Знакомить с предметным миром и правилами безопасного обращения с предметами	Рассматривание иллюстраций «Опасные предметы»	Игра: «Разложи правильно» (К.Ю.Белая Стр.13)
3	Сентябрь 3 неделя	«Спички – не игрушка»	Формировать у детей элементарные знания об опасности шалостей с огнем, об опасных последствиях пожара	Рассматривание игрушки «Пожарная машина»	Игра – Эстафета «Тушим пожар»
4	Сентябрь 4 неделя	«Идем в лес за грибами»	Формировать элементарные знания о том, что грибы бывают ядовитые и не ядовитые	Лепка «Грибы»	Рассматривание муляжей грибов. Игра: «Соберем грибы»
5	Октябрь 1-я неделя	«Знакомство с улицей»	Уточнить представления детей об улице, дороге, тротуаре, о грузовых и легковых автомобилях; дать элементарные знания о поведении на улице	Игры со строительным материалом: конструирование улиц, тротуаров, построек	Общение в ходе самостоятельной деятельности «Как ты идешь в детский сад?»
6	Октябрь 2-я неделя	«Я знаю, что можно, что нельзя» (безопасность дома)	Способствовать закреплению знаний детей о предметах, которые могут быть опасными дома	Дидактическая игра «Опасно-безопасно»	Сказка о принцессе Иголочке
7	Октябрь 3-я неделя	«Помоги Незнайке сбереечь здоровье»	Формировать у детей первоначальные навыки охраны жизни и здоровья; умение сохранять правильную осанку во время рассматривания иллюстраций в книгах.		Общение в ходе самостоятельной деятельности «Зачем нам глаза»
8	Октябрь 4-я неделя	«Поможем Зайчонку перейти дорогу»	Продолжать формировать пространственные представления; знакомить с правилами поведения на дороге	Игра на участке – строительство дорожек из песка (узкая, широкая)	

9	Октябрь 5-я неделя	«Чужой дядя чужая тетя»	Объяснить ребенку, что Приятна внешность Незнакомочеловека не всегда означает его доброе намерение	Беседа: «Внешность человека может быть обманчива»	Рассматриван ие плакатов «Опасные ситуации», «Люди знакомые и незнакомые»
10	Ноябрь 1-я неделя	«Тили –бом, тили- бом загорелся кошкин дом...»	Формировать у детей Элементарные знания об Опасности шалостей с огнем, об опасных последствиях пожара	Чтение сказки «Кошкин дом»	Конструирова ние из строительного материала «Новый дом для кошки»
12	Ноябрь 2-я неделя	«Трёхглазый друг»	Формировать первичные представления светофоре и назначении его цветов.	Аппликация «Светофор»: приклеивание кружочков красного, желтого, зеленого цвета	
13	Ноябрь 3-я неделя	«Умей сказать «Нет!»	Содействовать умению детей говорить «нет», если старший приятель попытается вовлечь его в опасную ситуацию		Беседа: «Ребенок и его старшие приятели»
14	Ноябрь 4-я неделя	«Кошки и собаки соседи наши»	Формировать знания детей, о правилах Безопасности при общении с бездомными собаками и кошками	Сравнение игрушек собаки и щенка	Общение в ходе прогулки « Нельзя близко подходить к собаке и брать на руки незнакомую кошку»
15	Декабрь 1-я неделя	«Предметы требующие осторожного обращения»	Предложить детям хорошо запомнить Основные предметы, опасные для жизни здоровья, помочь им самостоятельно сделать вывод о последствиях не осторожного обращения с такими предметами	Д/Игра: «Выбери правильно картинку»	Интерактивна я презентация «Ножницы, катушки – это не игрушки»
16	Декабрь 2-я неделя	«Береги глаза»	Формировать у детей Первоначальные навыки охраны жизни и здоровья; не наклоняться над книгой слишком низко. Воспитывать бережное отношение к своему зрению.	Игровое упражнение «Научим медвежонка рассматривать картинки»	Общение в ходе самостоятельн ой деятельности «Зачем нам глаза»
17	Декабрь 3-я неделя	«Светофор»	Объяснить значение красного цвета светофора	Игра «Стоп»	Чтение стихотворения С. В. Михалкова «Светофор»
18	Декабрь 4-я Неделя	«Снег, сосульки не еда!»	Дать знания детям о качестве талой воды (грязная, с микробами)	Чтение стихотворений Г. Новицкой «Лёгкий беленький снежок, так похож на	Опыт: «Растопим снег»

				творожок...» и «Я сосульку полижу и снежочком закушу! Дайте детимне ответ, Это можноили нет?»	
19, 20	Январь 2-я Неделя	Игровые упражнения: « Позовем напомощь, когда в домепожар»	Расширить знаниядетей при действиях припожаре	Рассматривание иллюстраций с изображением пожара	Д/Игра: «Что делают пожарные»
21	Январь 3-я неделя	«Поможемдевочке найти бабушку»	Подвести детей кпонятию, что нельзя без Разрешения выходить из дома, из группы, сучастка, разговаривать с незнакомыми людьми		Общение в процессе уходадомой «За мной пришла мама»
22	Январь 4-я неделя	«Не дразнитесобак, не пугайте кошек...»	Уточнить знания детей о домашнихживотных, о правилах поведения с ними	Рассматривание иллюстраций животных: «Кто живет рядом снами»	
23	Февраль1-я неделя	«Я и дорога»	Формировать первичные представлениядетей об улице, дороге;закрепить знания детей обавтомобилях		Наблюдения на прогулке за проезжающим транспортом
24	Февраль2-я неделя	«Пожароопасные предметы»	Помочь детямхорошо запомнить основную Группу пожароопасных предметов, которыми нельзя самостоятельно пользоваться		Рассматривание иллюстраций
25	Февраль3-я неделя	«Если ты потерялся»	Объяснить детям, ккому они должны обращаться за помощью, если потерялись; учитьадекватно вести себя в неожиданныхситуациях		Проблемная ситуация «Петрушка потерялся», «Поможем Петрушке»
26	Февраль 4-я неделя	«Небезопасные зимние забавы»	Дать представление о правилах катанияна санках и ледянках	Обсуждение ситуаций: «Можно ли кидать вдруг друга обледенелыми снежками или кусками льда? И т д	Рассматривание картины «Зимние забавы
27	Март 1-я неделя	«Транспорт»	Формироватьзнания о ПДД	Наблюдение за движением машинна улице (дать представление о том, что все водители соблюдают правила дорожного движения, чтобы непроиззошла авария)	Игры с макетами различных видов транспорта (водный, воздушный, наземный, беседа с детьми в процессе игры)

28	Март 2-я неделя	«Что можно, что нельзя»	Способствовать закреплению знаний о предметах, которые могут быть объектами возникновения опасности		Дидактические, развивающие игры и упражнения: «Источники опасности», «Я знаю что можно, что нельзя»
29	Март 3-я неделя	«Волк и семеро козлят»	Формировать привычку не открывать двери незнакомым людям; различать знакомые голоса; не подходить к телефону		Настольный театр по русской народной сказке «Волк и семеро козлят»
30	Март 4-я неделя	«Железная дорога»		Конструирование «Поезд»; Подвижная игра «Поезд»	Игровая презентация
31	Апрель 1-я неделя	«Правила поведения на скользкой дороге»	Способствовать знакомству с правилами поведения на скользкой дороге; правильному приземлению при падениях.		Презентация по стихотворению Э. Успенского «Не идёт и не едет, потому, что гололедица»
32	Апрель 2-я неделя	«Таблетки – не конфетки!»	Знакомить с предметным миром и правилами безопасного обращения с предметами. Дать понять детям, что лекарства можно принимать только под руководством родителей или врачей.	Игра с мячом «Можно – нельзя»	
33	Апрель 3-я неделя	«Красный, желтый, зеленый»	Расширить представление детей о правилах дорожного движения; воспитывать внимание и культуру поведения детей на дорогах	Д/Игра: «Собери светофор»	Интерактивная игровая презентация «ПДД для малышей»
34	Апрель 4-я неделя	«На День рождения к Матрёшке»	Формировать навыки безопасного поведения за столом; развивать понимание значения и необходимости гигиенических процедур	Игровая ситуация «Горячий компот»	Общение в ходе процесса приема пищи «За столом не вертись, можно пролить на себя еду»
35	Май 1-я неделя	«Опасные насекомые»	Расширить знания об опасных насекомых, особенностях их поведения и правилах взаимодействия с ними; рассказать детям о том, как нужно вести себя, если они обнаружили на себе клеща		

36	Май 2-я неделя	«Построим домик из песка»	Формировать представление о правилах безопасного поведения в играх с песком. Развивать умение разворачивать игровую окружность собственной постройки	Игры с песочными наборами.	Общение в ходе прогулки «Мы играем с песком»
37	Май 3-я неделя	Мой дом – моя крепость»	Способствовать развитию в ребенка чувства защищенности со стороны взрослых, уверенности, что его любят, в любой момент помогут и посочувствуют		Игровая презентация «Как избежать неприятности (дома)»
38	Май 4-я неделя	«Правила поведения на воде»	Способствовать знакомству с правилами безопасности на воде		Интерактивная игровая презентация «Правила поведения летом»

### **2.1.2. Образовательная область "Познавательное развитие"**

**Цель:** развитие познавательных интересов и познавательных способностей детей, которые можно подразделить на сенсорные, интеллектуально-познавательные и интеллектуально-творческие.

#### **Задачи познавательного развития:**

- Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации.
- Формирование познавательных действий, становление сознания.
- Развитие воображения и творческой активности.
- Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, их свойствах и отношениях (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, пространстве, и др.),
- Формирование первичных представлений о малой родине, об особенностях природы.

#### **Формирование элементарных математических представлений**

Формирование элементарных математических представлений, первичных представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени.

#### **Развитие познавательно-исследовательской деятельности**

Развитие познавательных интересов детей, расширение опыта ориентировки в окружающем, сенсорное развитие, развитие любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, причинах и следствиях и др.).

Развитие восприятия, внимания, памяти, наблюдательности, способности анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира; умения устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.

#### **Ознакомление с предметным окружением**

Ознакомление с предметным миром (название, функция, назначение, свойства и качества предмета); восприятие предмета как творения человеческой мысли и результата труда.

Формирование первичных представлений о многообразии предметного окружения; о том, что человек создает предметное окружение, изменяет и совершенствует его для себя и других людей, делая жизнь более удобной и комфортной. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между миром предметов и природным миром.

#### **Ознакомление с социальным миром**

Ознакомление с окружающим социальным миром, расширение кругозора детей, формирование целостной картины мира. Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках. Формирование гражданской принадлежности; воспитание любви к Родине, гордости за ее достижения, патриотических чувств.

Формирование элементарных представлений о планете Земля как общем доме людей, о многообразии стран и народов мира.

## **Ознакомление с миром природы**

Ознакомление с природой и природными явлениями. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями. Формирование первичных представлений о природном многообразии планеты Земля. Формирование элементарных экологических представлений. Формирование понимания того, что человек — часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать ее, что в природе все взаимосвязано, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды.

Воспитание умения правильно вести себя в природе. Воспитание любви к природе, желания беречь ее.

### **Формирование элементарных математических представлений**

**Количество.** Привлекать детей к формированию групп однородных предметов. Учить различать количество предметов (один — много).

**Величина.** Привлекать внимание детей к предметам контрастных размеров и их обозначению в речи (большой дом — маленький домик, большая матрешка — маленькая матрешка, большие мячи — маленькие мячи и т. д.).

**Форма.** Учить различать предметы по форме и называть их (кубик, кирпичик, шар и пр.).

**Ориентировка в пространстве.** Продолжать накапливать у детей опыт практического освоения окружающего пространства (помещений группы и участка детского сада).

Расширять опыт ориентировки в частях собственного тела (голова, лицо, руки, ноги, спина). Учить двигаться за воспитателем в определенном направлении.

### **Развитие познавательно - исследовательской деятельности**

#### **Познавательно-исследовательская деятельность.**

Знакомить детей с обобщенными способами исследования разных объектов окружающей жизни. Стимулировать любознательность. Включать детей в совместные с взрослыми практические познавательные действия экспериментального характера.

#### **Сенсорное развитие.**

Продолжать работу по обогащению непосредственного чувственного опыта детей в разных видах деятельности, постепенно включая все виды восприятия. Помогать обследовать предметы, выделяя их цвет, величину, форму; побуждать включать движения рук по предмету в процесс знакомства с ним (обводить руками части предмета, гладить их и т. д.).

#### **Дидактические игры.**

Обогащать в играх с дидактическим матери-алом сенсорный опыт детей (пирамидки (башенки) из 5-8 колец разной величины; «Геометрическая мозаика» (круг, треугольник, квадрат, прямоугольник); разрезные картинки (из 2-4 частей), складные кубики (4-6 шт.) и др.); развивать аналитические способности (умение сравнивать, соотносить, группировать, устанавливать тождество и различие однородных предметов по одному из сенсорных признаков — цвет, форма, величина).

Проводить дидактические игры на развитие внимания и памяти («Чего не стало?» и т. п.); слуховой дифференциации («Что звучит?» и т. п.); тактильных ощущений, температурных различий («Чудесный мешочек», «Теплый — холодный», «Легкий — тяжелый» и т. п.); мелкой моторики руки (игрушки с пуговицами, крючками, молниями, шнуровкой и т. д.).

### **Ознакомление с предметным окружением**

Вызвать интерес детей к предметам ближайшего окружения: игрушки, посуда, одежда, обувь, мебель, транспортные средства.

Побуждать детей называть цвет, величину предметов, материал, из которого они сделаны (бумага, дерево, ткань, глина); сравнивать знакомые предметы (разные шапки, варежки, обувь и т. п.), подбирать предметы по тождеству (найди такой же, подбери пару), группировать их по способу использования (из чашки пьют и т. д.). Раскрывать разнообразные способы использования предметов.

Способствовать реализации потребности ребенка в овладении действиями с предметами. Упражнять в установлении сходства и различия между предметами, имеющими одинаковое название (одинаковые лопатки; красный мяч — синий мяч; большой кубик — маленький кубик). Побуждать детей называть свойства предметов: большой, маленький, мягкий, пушистый и др.

Способствовать появлению в словаре детей обобщающих понятий (игрушки, посуда, одежда, обувь, мебель и пр.).

### **Ознакомление с социальным миром**

Напоминать детям название города (поселка), в котором они живут.

Вызывать интерес к труду близких взрослых. Побуждать узнавать и называть некоторые трудовые действия (помощник воспитателя моет посуду, убирает комнату, приносит еду, меняет полотенца и т. д.). Рассказать, что взрослые проявляют трудолюбие, оно помогает им успешно выполнить трудовые действия.

### **Ознакомление с миром природы**

#### **Знакомить детей с доступными явлениями природы.**

Учить узнавать в природе, на картинках, в игрушках домашних животных (кошку, собаку, корову, курицу и др.) и их детенышей и называть их. Узнавать на картинке некоторых диких животных (медведя, зайца, лису и др.) и называть их.

Вместе с детьми наблюдать за птицами и насекомыми на участке, за рыбками в аквариуме; подкармливать птиц.

Учить различать по внешнему виду овощи (помидор, огурец, морковь и др.) и фрукты (яблоко, груша и др.).

Помогать детям замечать красоту природы в разное время года.

Воспитывать бережное отношение к животным. Учить основам взаимодействия с природой (рассматривать растения и животных, не нанося им вред; одеваться по погоде).

#### **Сезонные наблюдения**

**Осень.** Обращать внимание детей на осенние изменения в природе: похолодало, на деревьях пожелтели и опадают листья. Формировать представления о том, что осенью созревают многие овощи и фрукты.

**Зима.** Формировать представления о зимних природных явлениях: стало холодно, идет снег. Привлекать к участию в зимних забавах (катание с горки и на санках, игра в снежки, лепка снеговика и т. п.).

**Весна.** Формировать представления о весенних изменениях в природе: потеплело, тает снег; появились лужи, травка, насекомые; набухли почки.

**Лето.** Наблюдать природные изменения: яркое солнце, жарко, летают бабочки.

### **2.1.3. Образовательная область "Речевое развитие"**

**Цель:** Формирование устной речи и навыков речевого общения с окружающими на основе овладения литературным языком своего народа.

#### **Задачи речевого развития:**

- Овладение речью как средством общения и культуры.
- Обогащение активного словаря.
- Развитие связной грамматически правильной диалогической и монологической речи.
- Развитие речевого творчества.
- Знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы.
- Формирование звуковой синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.
- Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха.

#### **Основные направления работы по речевому развитию:**

##### **Развивающая речевая среда:**

- Способствовать развитию речи как средства общения.
- Давать детям разнообразные поручения, которые дадут им возможность общаться со сверстниками и взрослыми («Загляни в раздевалку и расскажи мне, кто пришел», «Узнай у тети Оли и расскажи мне...», «Предупреди Митю... Что ты сказал Мите? И что он тебе ответил?»).
- Добиваться того, чтобы к концу третьего года жизни речь стала полноценным средством общения детей друг с другом.
- Предлагать для самостоятельного рассматривания картинки, книги, игрушки в качестве наглядного материала для общения детей друг с другом и воспитателем.

##### **Формирование словаря:**

- На основе расширения ориентировки детей в ближайшем окружении развивать понимание речи и активизировать словарь.
- Учить понимать речь взрослых без наглядного сопровождения.
- Развивать умение детей по словесному указанию педагога находить предметы по названию, цвету, размеру; называть их местоположение; имитировать действия людей и движения животных.

##### **Обогащать словарь детей:**

- Существительными, обозначающими названия игрушек, предметов личной гигиены (полотенце, зубная щетка, расческа, носовой платок), одежды, обуви, посуды, мебели, спальных принадлежностей (одеяло, подушка, простыня, пижама), транспортных средств (автомашина, автобус), овощей, фруктов, домашних животных и их детенышей;
- Глаголами, обозначающими трудовые действия (стирать, лечить, поливать), действия, противоположные по значению (открывать — закрывать, снимать — надевать, брать — класть), действия, характеризующие взаимоотношения людей (помочь, пожалеть, подарить, обнять), их эмоциональное состояние (плакать, смеяться, радоваться, обижаться);
- Прилагательными, обозначающими цвет, величину, вкус, температуру предметов (красный, синий, сладкий, кислый, большой, маленький, холодный, горячий);
- Наречиями (близко, далеко, высоко, быстро, темно, тихо, холодно, жарко, скользко);
- Способствовать употреблению усвоенных слов в самостоятельной речи детей.

### **Звуковая культура речи:**

- Упражнять детей в отчетливом произнесении изолированных гласных и согласных звуков (кроме свистящих, шипящих и сонорных), в правильном воспроизведении звукоподражаний, слов и несложных фраз (из 2-4 слов).
- Способствовать развитию артикуляционного и голосового аппарата, речевого дыхания, слухового внимания.
- Формировать умение пользоваться (по подражанию) высотой и силой голоса («Киска, брысь!», «Кто пришел?», «Кто стучит?»).
- Грамматический строй речи. Учить согласовывать существительные и местоимения с глаголами, употреблять глаголы в будущем и прошедшем времени, изменять их по лицам, использовать в речи предлоги (в, на, у, за, под).
- Упражнять в употреблении некоторых вопросительных слов (кто, что, где) и несложных фраз, состоящих из 2-4 слов («Кисонька - мурысенька, куда пошла?»).

### **Связная речь:**

- Помогать детям отвечать на простейшие («Что?», «Кто?», «Что делает?») и более сложные вопросы («Во что одет?», «Что везет?», «Кому?», «Какой?», «Где?», «Когда?», «Куда?»).
- Поощрять попытки детей старше 2 лет 6 месяцев по собственной инициативе или по просьбе воспитателя рассказывать об изображенном на картинке, о новой игрушке (обновке), о событии из личного опыта.
- Во время игр-инсценировок учить детей повторять несложные фразы. Помогать детям старше 2 лет 6 месяцев драматизировать отрывки из хорошо знакомых сказок.
- Учить слушать небольшие рассказы без наглядного сопровождения.

### **Приобщение к художественной литературе:**

- Читать детям художественные произведения, предусмотренные программой для второй группы раннего возраста.
- Продолжать приучать детей слушать народные песенки, сказки, авторские произведения. Сопровождать чтение показом игрушек, картинок, персонажей настольного театра и других средств наглядности, а также учить слушать художественное произведение без наглядного сопровождения.
- Сопровождать чтение небольших поэтических произведений игровыми действиями.
- Предоставлять детям возможность договаривать слова, фразы при чтении воспитателем знакомых стихотворений.
- Поощрять попытки прочесть стихотворный текст целиком с помощью взрослого.
- Помогать детям старше 2 лет 6 месяцев играть в хорошо знакомую сказку.
- Продолжать приобщать детей к рассматриванию рисунков в книгах. Побуждать называть знакомые предметы, показывать их по просьбе воспитателя, приучать задавать вопросы: «Кто (что) это?», «Что делает?».

## Список литературы для чтения детям.

*Сентябрь / октябрь / ноябрь*

### Русский фольклор

**Песенки, потешки.** «Наши уточки с утра...»; «Пошел котик на Торжок...»; «Заяц Егорка...».

**Сказки.** «Козлятки и волк», обраб. К. Ушинского

### Фольклор народов мира

**Произведения.** «Три веселых братца», пер. с нем. Л. Яхнина; «Бу-бу, я рогатый», лит., обраб. Ю. Григорьева.

### Произведения поэтов и писателей России

**Поэзия.** А. Барто. «Мишка», «Грузовик» (из цикла «Игрушки»), «Кто как кричит»; В. Берестов. «Больная кукла»; Г. Лагздынь. «Петушок»; С. Маршак. «Сказка о глупом мышонке»; Э. Мошковская. «Приказ» (в сокр.); Н. Пикулева. «Лисий хвостик»; К. Чуковский. «Федотка».

**Проза.** Л. Толстой. «Спала кошка на крыше...», «Был у Пети и Миши конь...».

### Произведения поэтов и писателей разных стран

С. Капутикян. «Все спят», пер. с арм. Т. Спендиаровой.

*Декабрь / январь / февраль*

### Русский фольклор

**Песенки, потешки.** «Наша Маша маленька...»; «Чики, чики, кички...», «Ой ду-ду, ду-ду, ду-ду! Сидит ворон на дубу».

**Сказки.** «Теремок».

### Фольклор народов мира

**Произведения.** «Котауси и Мауси»; англ., обраб. К. Чуковского; «Ой ты зайка-пострел...»

### Произведения поэтов и писателей России

**Поэзия.** А. Барто. «Слон», «Лошадка» (из цикла «Игрушки»); В. Берестов. «Котенок»; Н. Пикулева. «Надувала кошка шар...»; Н. Саконская. «Где мой пальчик?».

**Проза.** Л. Толстой. «Три медведя»; В. Сутеев. «Кто сказал „мя“».

### Произведения поэтов и писателей разных стран

**Произведения.** П. Воронько. «Обновки», пер. с укр. С. Маршака; С. Капутикян. «Маша обедает», пер. с арм. Т. Спендиаровой.

*Март / апрель / май*

### Русский фольклор

**Песенки, потешки, заклички.** «Из-за леса, из-за гор...»; «Бежала лесочкам лиса с кузовочком...»; «Огуречик, огуречик...»; «Солнышко, ведрышко...».

**Сказки.** «Маша и медведь», обраб. М. Булатова.

### Фольклор народов мира

**Произведения.** «Ты, собачка, не лай...», пер. с молд. И. Токмаковой; «Разговоры», чуваш., пер. Л. Яхнина; «Снегирек», пер. с нем. В. Викторова; «Сапожник», польск., обраб. Б. Заходера.

### Произведения поэтов и писателей России

**Поэзия.** А. Пушкин. «Ветер по морю гуляет...» (из «Сказки о царе Салтане»); М. Лермонтов. «Спи, младенец...» (из стихотворения «Казачья колыбельная»); А. Барто. «Кораблик»; А. Барто, П. Барто. «Девочка-ревушка»; А. Введенский. «Мышка»;

А. Плещеев. «Сельская песня»; Г. Сапгир. «Кошка»; К. Чуковский. «Путаница».

**Проза.** В. Бианки. «Лис и мышонок»; Г. Балл. «Желтячок»; Н. Павлова. «Земляничка».

#### **Произведения поэтов и писателей разных стран**

**Произведения.** Д. Биссет. «Га-га-га!», пер. с англ. Н. Шерешевской; Ч. Янчарский. «В магазине игрушек», «Друзья» (из книги «Приключения Мишки Ушастика»), пер. с польск. В. Приходько.

#### **2.1.4. Образовательная область "Художественно-эстетическое развитие"**

**Цель:** Достижение целей формирования интереса к эстетической стороне окружающей действительности, удовлетворение потребности детей в самовыражении.

##### **Задачи художественно-эстетического развития:**

- Формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, эстетического отношения к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства; воспитание интереса к художественно-творческой деятельности.
- Развитие эстетических чувств детей, художественного восприятия, образных представлений, воображения, художественно-творческих способностей.
- Развитие детского художественного творчества, интереса к самостоятельной творческой деятельности (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.); удовлетворение потребности детей в самовыражении.

##### **Приобщение к искусству**

- Развитие эмоциональной восприимчивости, эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения искусства.
- Приобщение детей к народному и профессиональному искусству (словесному, музыкальному, изобразительному, театральному, к архитектуре) через ознакомление с лучшими образцами отечественного и мирового искусства; воспитание умения понимать содержание произведений искусства.
- Формирование элементарных представлений о видах и жанрах искусства, средствах выразительности в различных видах искусства.

##### **Изобразительная деятельность**

- Развитие интереса к различным видам изобразительной деятельности; совершенствование умений в рисовании, лепке, аппликации, прикладном творчестве.
- Воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии произведений изобразительного искусства.
- Воспитание желания и умения взаимодействовать со сверстниками при создании коллективных работ.

##### **Конструктивно-модельная деятельность**

- Приобщение к конструированию; развитие интереса к конструктивной деятельности, знакомство с различными видами конструкторов.
- Воспитание умения работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.

##### **Музыкальная деятельность**

- Приобщение к музыкальному искусству; развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания музыкального искусства; формирование основ музыкальной культуры, ознакомление с элементарными музыкальными понятиями, жанрами; воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии музыкальных произведений.
- Развитие музыкальных способностей: поэтического и музыкального слуха, чувства ритма, музыкальной памяти; формирование песенного, музыкального вкуса.

- Воспитание интереса к музыкально-художественной деятельности, совершенствование умений в этом виде деятельности.

- Развитие детского музыкально-художественного творчества, реализация самостоятельной творческой деятельности детей; удовлетворение потребности в самовыражении.

### **Приобщение к искусству**

- Развивать художественное восприятие, воспитывать отзывчивость на музыку и пение, доступные пониманию детей произведения изобразительного искусства, литературы.

- Рассматривать с детьми иллюстрации к произведениям детской литературы. Развивать умение отвечать на вопросы по содержанию картинок.

- Знакомить с народными игрушками: дымковской, богородской матрешкой, ванькой - встанькой и другими, соответствующими возрасту детей.

- Обращать внимание детей на характер игрушек (веселая, забавная и др.), их форму, цветовое оформление.

### **Изобразительная деятельность**

- Вызывать у детей интерес к действиям с карандашами, фломастерами, кистью, красками, глиной.

### **Рисование**

- Развивать восприятие дошкольников, обогащать их сенсорный опыт путем выделения формы предметов, обведения их по контуру поочередно то одной, то другой рукой.

- Подводить детей к изображению знакомых предметов, предоставляя им свободу выбора.

- Обращать внимание детей на то, что карандаш (кисть, фломастер) оставляет след на бумаге, если провести по ней отточенным концом карандаша (фломастером, ворсом кисти). Учить следить за движением карандаша по бумаге.

- Привлекать внимание детей к изображенным ими на бумаге разнообразным линиям, конфигурациям. Побуждать задумываться над тем, что они нарисовали, на что это похоже. Вызывать чувство радости от штрихов и линий, которые дети нарисовали сами. Побуждать детей к дополнению нарисованного изображения характерными деталями; к осознанному повторению ранее получившихся штрихов, линий, пятен, форм.

- Развивать эстетическое восприятие окружающих предметов. Учить детей различать цвета карандашей, фломастеров, правильно называть их; рисовать разные линии (длинные, короткие, вертикальные, горизонтальные, наклонные), пересекать их, уподобляя предметам: ленточкам, платочкам, дорожкам, ручейкам, сосулькам, заборчику и др. Подводить детей к рисованию предметов округлой формы.

- Формировать правильную позу при рисовании (сидеть свободно, не наклоняться низко над листом бумаги), свободная рука поддерживает лист бумаги, на котором рисует малыш.

- Учить бережно относиться к материалам, правильно их использовать: по окончании рисования класть их на место, предварительно хорошо промыв кисточку в воде.

- Учить держать карандаш и кисть свободно: карандаш — тремя пальцами выше отточенного конца, кисть — чуть выше железного наконечника; набирать краску на кисть, макая ее всем ворсом в баночку, снимать лишнюю краску, прикасаясь ворсом к краю баночки.

### **Лепка**

- Вызывать у детей интерес к лепке. Знакомить с пластическими материалами: глиной, пластилином, пластической массой (отдавая предпочтение глине). Учить аккуратно пользоваться материалами.

- Учить дошкольников отламывать комочки глины от большого куска; лепить палочки и колбаски, раскатывая комочек между ладонями прямыми движениями; соединять концы палочки, плотно прижимая их друг к другу (колечко, бараночка, колесо и др.).
- Учить раскатывать комочек глины круговыми движениями ладоней для изображения предметов круглой формы (шарик, яблоко, ягода и др.), сплющивать комочек между ладонями (лепешки, печенье, пряники); делать пальцами углубление в середине сплющенного комочка (миска, блюдце). Учить соединять две вылепленные формы в один предмет: палочка и шарик (погремушка или грибок), два шарика (неваляшка) и т. п.
- Приучать детей класть глину и вылепленные предметы на дощечку или специальную заранее подготовленную клеенку.

### **Конструктивно-модельная деятельность**

- В процессе игры с настольным и напольным строительным материалом продолжать знакомить детей с деталями (кубик, кирпичик, трехгранная призма, пластина, цилиндр), с вариантами расположения строительных форм на плоскости.
- Продолжать учить детей сооружать элементарные постройки по образцу, поддерживать желание строить что-то самостоятельно.
- Способствовать пониманию пространственных соотношений.
- Учить пользоваться дополнительными сюжетными игрушками, соразмерными масштабам построек (маленькие машинки для маленьких гаражей и т. п.).
- По окончании игры приучать убирать все на место.
- Знакомить детей с простейшими пластмассовыми конструкторами.
- Учить совместно с взрослым конструировать башенки, домики, машины.
- Поддерживать желание детей строить самостоятельно.
- В летнее время способствовать строительным играм с использованием природного материала (песок, вода, желуди, камешки и т. п.)

### **Музыкальная деятельность**

- Воспитывать интерес к музыке, желание слушать музыку, подпевать, выполнять простейшие танцевальные движения.

#### **Слушание**

- Учить детей внимательно слушать спокойные и бодрые песни, музыкальные пьесы разного характера, понимать, о чем (о ком) поется, и эмоционально реагировать на содержание.
- Учить различать звуки по высоте (высокое и низкое звучание колокольчика, фортепьяно, металлофона).

#### **Пение**

- Вызывать активность детей при подпевании и пении. Развивать умение подпевать фразы в песне (совместно с воспитателем). Постепенно приучать к сольному пению.
- Музыкально-ритмические движения. Развивать эмоциональность и образность восприятия музыки через движения. Продолжать формировать способность воспринимать и воспроизводить движения, показываемые взрослым (хлопать, притопывать ногой, полуприседать, совершать повороты кистей рук и т. д.). Учить детей начинать движение с началом музыки и заканчивать с ее окончанием; передавать образы (птичка летает, заяка прыгает, мишка косолапый идет). Совершенствовать умение ходить и бегать (на носках, тихо; высоко и низко поднимая ноги; прямым галопом), выполнять плясовые движения в кругу, врассыпную, менять движения с изменением характера музыки или содержания песни.

### **2.1.5. Образовательная область "Физическое развитие"**

**Цель:** гармоничное физическое развитие; формирование у детей интереса и ценностного отношения к занятиям физической культурой; формирование основ здорового образа жизни

#### **Задачи физического развития:**

##### **Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни**

Развивать умение различать и называть органы чувств (глаза, рот, нос, уши), дать представление об их роли в организме и о том, как их беречь и ухаживать за ними.

Дать представление о полезной и вредной пище; об овощах и фруктах, молочных продуктах, полезных для здоровья человека.

Формировать представление о том, что утренняя зарядка, игры, физические упражнения вызывают хорошее настроение; с помощью снов восстанавливаются силы.

Познакомить детей с упражнениями, укрепляющими различные органы и системы организма. Дать представление о необходимости закаливания.

Дать представление о ценности здоровья; формировать желание вести здоровый образ жизни.

Формировать умение сообщать о своем самочувствии взрослым, осознавать необходимость лечения.

Формировать потребность в соблюдении навыков гигиены и опрятности в повседневной жизни.

##### **Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни**

Формировать у детей представления о значении разных органов для нормальной жизнедеятельности человека: глаза — смотреть, уши — слышать, нос — нюхать, язык — пробовать (определять) на вкус, руки — хватать, держать, трогать; ноги — стоять, прыгать, бегать, ходить; голова — думать, запоминать.

##### **Физическая культура**

Формировать умение сохранять устойчивое положение тела, правильную осанку.

Учить ходить и бегать, не наталкиваясь друг на друга, с согласованными, свободными движениями рук и ног. Приучать действовать сообща, придерживаясь определенного направления передвижения с опорой на зрительные ориентиры, менять направление и характер движения во время ходьбы и бега в соответствии с указанием педагога.

Учить ползать, лазать, разнообразно действовать с мячом (брать, держать, переносить, класть, бросать, катать). Учить прыжкам на двух ногах на месте, с продвижением вперед, в длину с места, отталкиваясь двумя ногами.

##### **Подвижные игры**

Развивать у детей желание играть вместе с воспитателем в подвижные игры с простым содержанием, несложными движениями. Способствовать развитию умения детей играть в игры, в ходе которых совершенствуются основные движения (ходьба, бег, бросание, катание). Учить выразительности движений, умению передавать простейшие действия некоторых персонажей (попрыгать, как зайчики; поклевать зернышки и попить водичку, как цыплята, и т. п.).

## 2.2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации рабочей программы.

### Ведущие виды деятельности для дошкольного возраста

При реализации Программы используются новые формы: проектная деятельность, ситуации, мастерская, коллекционирование, викторины и конкурсы и др. Изменяются в соответствии с обновлённым содержанием и старые, классические формы: беседа, разговор, экскурсии, наблюдения, рассматривания и др., которые не теряют своей актуальности в образовательной деятельности.

Все формы носят интегративный характер, т. е. позволяют решать задачи двух и более образовательных областей, развития двух и более видов детской деятельности.

**Игра** — это не только ведущий вид деятельности дошкольников, она является основной формой реализации Программы, успешно используется при организации двигательной, познавательно-исследовательской, коммуникативной, музыкально-художественной деятельности.

В игре как деятельности детей можно выделить две основные формы — сюжетную игру и игру с правилами.

**Сюжетная игра** может быть ролевой, в которой ребёнок выполняет роль, действуя от первого лица («Я доктор»), и режиссёрской, при осуществлении которой ребёнок выполняет роль от третьего лица, присваивая её игрушке.

**В играх с правилами**, которые имеют исключительно совместные формы, основным моментом являются конкурентные отношения между играющими, регламентируемые обязательными для всех правилами.

**Подвижные игры** — оптимальная основа для физического, личностного и интеллектуального развития ребёнка. Подвижные игры классифицируются по разным параметрам: по возрасту, по степени подвижности ребёнка в игре (игры с малой, средней, большой подвижностью), по видам движений (игры с бегом, прыжками, метанием и т. д.), по содержанию (подвижные игры с правилами, спортивные игры).

В педагогической работе по социально-коммуникативному и познавательному развитию дошкольников большая роль принадлежит **дидактическим играм**: подвижным («Хромая курица», «Колдун», «Коршун», «Оленьи упряжки» и др.), настольно-печатным («Почини одеяло», «Доведи куклу до дома»), компьютерным («Помоги птенчику», «Поросята и волк» и др.). Дидактические игры для детей дошкольного возраста объединены в тематические циклы с учётом общности решаемых в ходе реализации Программы задач психолого-педагогической работы или на основе примерного календаря праздников.

Педагогически целесообразной формой работы являются различные **игровые ситуации**, направленные на приобретение ребёнком опыта нравственно-ценных действий и поступков, которые он сначала выполняет на основе подражания, по образцу, а затем самостоятельно («SMSздоровья», «Фотограф чистоты», «Ожившие фотографии» и др.).

**Чтение** — основная форма восприятия художественной литературы как особого вида детской деятельности, а также эффективная форма развития познавательно-исследовательской, коммуникативной деятельности, решения задач психолого-педагогической работы таких образовательных областей, как «социально-коммуникативное развитие», «познавательное развитие», «художественно-эстетическое развитие», «речевое развитие».

**Коллекционирование**, как форма работы с детьми, эффективно используется при реализации задач практически всех образовательных областей. Коллекционирование — форма познавательной активности дошкольника, в основе которой лежит

целенаправленное собирание чего-либо, имеющего определённую ценность для ребёнка. Коллекционирование способствует систематизации информации об окружающем мире; формированию, развитию и поддержанию индивидуальных познавательных предпочтений детей; развитию мыслительных операций, речи и коммуникативных навыков.

**Экспериментирование и исследовательская деятельность** позволяют ребёнку открывать свойства объектов, устанавливать причинно-следственные связи, появления и изменения свойств объектов, выявлять скрытые свойства, определять закономерности.

**Беседы, загадки, рассказывание, разговор** используются при реализации всех образовательных областей Программы. **Викторины и конкурсы** можно рассматривать как своеобразные формы познавательной деятельности с использованием информационно-развлекательного содержания, в которых предполагается посильное участие детей.

К формам совместной музыкально-художественной деятельности взрослого и детей относится **слушание музыки, исполнение и творчество**. Исполнительская деятельность детей — это посильное их возможностям пение, музыкально-ритмические движения.

Дошкольный возраст самоценен тем, что позволяет ребёнку «осуществлять разные виды свободной деятельности — играть, рисовать, музицировать, слушать сказки и рассказы, конструировать, помогать взрослым по дому и саду и т. д. Эти виды деятельности ребёнок осуществляет по собственному желанию, сам процесс их выполнения и их итоги прежде всего радуют самих детей и окружающих взрослых, не имея при этом каких-либо жёстких норм и правил. Но вместе с тем многообразие этих видов деятельности (именно многообразие) даёт детям достаточно много знаний, умений и даже навыков, а главное — развивает их чувства, мышление, воображение, память, внимание, волю, нравственные качества, тягу к общению со сверстниками и взрослыми. Таким опосредованным образом и решаются в дошкольном возрасте развивающие и образовательные задачи.

### 2.3. Способы и направления поддержки детской инициативы

	Определение метода	Рекомендация по их применению
<i>Методы по источнику знаний</i>		
<b>Словесные</b>	Словесные методы подразделяются на следующие виды: рассказ, объяснение, беседа.	Словесные методы позволяют в кратчайший срок передать информацию детям.
<b>Наглядные</b>	Под наглядными методами образования понимаются такие методы, при которых ребенок получает информацию, с помощью наглядных пособий и технических средств. Наглядные методы используются во взаимосвязи со словесными и практическими методами обучения. Наглядные методы образования условно можно подразделить на две большие группы: метод иллюстраций и метод демонстраций.	Метод иллюстраций предполагает показ детям иллюстративных пособий: плакатов, картин, зарисовок на доске и пр. Метод демонстраций связан с показом мультфильмов, диафильмов и др. Такое подразделение средств наглядности на иллюстративные и демонстрационные является условным. Оно не исключает возможности отнесения отдельных средств наглядности как к группе иллюстративных, так и демонстрационных. В современных условиях особое внимание уделяется применению такого средства наглядности, как компьютер индивидуального пользования. Компьютеры дают возможность воспитателю моделировать определенные процессы и ситуации, выбирать из ряда возможных решений оптимальные по определенным критериям, т.е. значительно
<b>Практические</b>	Практические методы обучения основаны на практической деятельности детей и формируют практические умения и навыки.	Выполнение практических заданий проводится после знакомства детей с тем или иным содержанием и носят обобщающий характер. Упражнения могут проводиться не только в организованной образовательной деятельности, но и в самостоятельной деятельности.

Детская инициатива проявляется в **свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам**. Самостоятельная деятельность детей протекает преимущественно в утренний отрезок времени и во второй половине дня.

**Приоритетной сферой проявления детской инициативы с 2-3 лет является самостоятельная исследовательская деятельность с предметами, материалами, веществами; обогащение собственного сенсорного опыта восприятия окружающего мира.**

Для поддержки детской инициативы необходимо:

- Предоставлять детям самостоятельность во всём, что не представляет опасности для их жизни и здоровья, помогая им реализовывать собственные замыслы;
- Отмечать и приветствовать даже минимальные успехи детей;
- Не критиковать результаты деятельности ребёнка и его самого как личность;
- Формировать у детей привычку самостоятельно находить для себя интересные занятия; приучать свободно пользоваться игрушками и пособиями; знакомить детей с группой, другими помещениями и сотрудниками детского сада, территорией прогулочных участков с целью повышения самостоятельности;
- Побуждать детей к разнообразным действиям с предметами, направленным на ознакомление с их качествами и свойствами (вкладывание и вынимание, разбирание на части, открывание и закрывание, подбор по форме и размеру);
- Поддерживать интерес ребёнка к тому, что он рассматривает и наблюдает в разные режимные моменты;
- Устанавливать простые и понятные детям нормы жизни группы, чётко исполнять их и следить за их выполнением всеми детьми; взрослым эмоционально положительно настраиваться на день работы; переживать его как дар; радоваться совместности проживания этого дня с детьми. Избегать ситуаций спешки и поторапливания детей;

- Для поддержки инициативы в продуктивной творческой деятельности по указанию ребенка создавать для него изображения или лепку, другие изделия;
- Содержать в открытом доступе изобразительные материалы;
- Поощрять занятия изобразительной деятельностью, выражать одобрение любому результату труда ребенка.

#### **2.4. Взаимодействие взрослых с детьми**

Выделим основные *психолого-педагогические условия*, обеспечивающие успешность индивидуализации образования и личностный рост каждого ребенка:

1. многоуровневая интеграция разных видов детской деятельности;
2. разнообразие и постоянная смена видов детской деятельности, объединенных образовательной целью и программой развития;
3. подготовка каждым ребенком на основе содержания образовательного проекта конкретного продукта как успешно достигнутого результата индивидуальной или коллективной деятельности (фиксация и презентация результата в форме макета, книги, коллекции, выставки.);
4. наличие специально оборудованного места, включающего широкий выбор дидактических и художественных материалов, игрушек, инструментов, книг, пособий, предметов культуры и произведений искусства;
5. индивидуальные программы и маршруты развития каждого ребенка с учетом его интересов, способностей, темпа развития, индивидуального стиля обучения, характера социального запроса родителей и степени их взаимодействия с педагогом;
6. вариативность мер профилактики утомления, учитывающей психофизиологические особенности конкретного ребенка;
7. активизация позиции детей по отношению к разным видам деятельности, формирование опыта самоорганизации, самодеятельности, саморазвития;
  - a. создание эмоционально комфортной атмосферы в детском коллективе;
8. уважение личности каждого ребенка, формирование его положительной самооценки, «Я -концепции» творца;
9. включение в педагогический процесс компонента психологического сопровождения деятельности всех его субъектов (детей, педагогов, родителей).

При этом важно обращать внимание на следующие *вопросы*:

1. поддержка интересов ребенка со стороны взрослых; поощрение вопросов, инициативы и самостоятельности;
2. актуализация разнообразных форм самовыражения;
3. проблематизация содержания образования, создание поисковых ситуаций; ситуаций незавершенности, многозначности, множественности решений;
4. ознакомление родителей с задачами развития детей и формами работы; согласование с родителями маршрутов индивидуального развития ребенка; учет конструктивных пожеланий родителей «во благо» ребенка;
5. формирование у ребенка умения обоснованно и культурно противостоять давлению авторитета в отстаивании своего мнения.

Роль педагога состоит в создании условий для свободной творческой деятельности детей и организации образовательного процесса методом реального сотворчества (с педагогом, родителями, художником, народным мастером, другими детьми) в разных формах взаимодействия.

В зависимости от целей и индивидуальных особенностей детей педагог избирает различные направления амплификации развития:

1. углубление знаний, обогащение опыта и развитие способностей;
2. индивидуальный образовательный проект по интересующей ребенка теме или проблеме;
3. развитие умения учиться, вооружение инструментарием (обучение приемам получения и переработки материала, работы с различными информационными

источниками).

Деятельность педагога направляется, в первую очередь, на индивидуальную помощь ребенку в планировании своей деятельности, на консультирование по применению тех или иных информационных источников и дидактических пособий. Педагогу отводится роль помощника, партнера по общему делу и консультанта. Он выполняет сложную задачу создания оптимальных условий для самореализации ребенка как свободной личности в «умном», гибком, комфортном образовательном пространстве. Взаимосвязь индивидуальных и групповых стратегий образования - важнейшее условие реализации личностно-ориентированного подхода в дошкольном образовании.

## **2.5. Взаимодействие с семьями воспитанников.**

Современная наука и практика убедительно доказывают, что семья играет определяющую и уникальную роль в формировании личности ребенка, ее не может заменить ни один из социальных институтов общественного воспитания. Даже самые квалифицированные педагоги, работающие по самым современным программам, не смогут конкурировать с родителями.

Международный детский сад, являясь образовательным институтом и осуществляя образовательную политику в этой области, выбрала стратегию сотрудничества с родителями. Под сотрудничеством понимает совместную деятельность, построенную на демократических принципах, ориентированную на достижение осознаваемых, личностно значимых целей.

В семье происходит первичная социализация, формируются мировоззрение ребенка, его отношение к миру, к другим людям, к себе самому. Родительская забота, безусловная любовь и принятие способствуют становлению у ребенка открытости и доверия к миру, готовности взаимодействовать с другими людьми на принципах взаимоуважения и терпимости; возникновению чувства собственного достоинства и веры в себя.

Очень важно, чтобы у родителей была возможность принимать непосредственное участие в образовательном процессе, а при необходимости обратиться за квалифицированной помощью в освоении способов построения эффективных детско-родительских отношений, коррекции методов воспитания по мере взросления детей.

Современный детский сад должен выступать инстанцией развития не только ребенка, включенного в образовательный процесс, но и психолого - педагогической поддержки родителей. При этом семья также оказывает влияние на педагогов, побуждая их к непрерывному развитию, поиску оптимальных методов и форм сотрудничества.

Именно поэтому **основной целью** партнерского взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в Программе является создание содружества «родители - дети - педагоги», в котором все участники образовательного процесса влияют друг на друга, побуждая к саморазвитию, самореализации и самовоспитанию.

### **Задачи партнерства с родителями:**

- установления доверительных, партнерских отношений с каждой семьей;
- создания условий для участия родителей в жизни ребенка в детском саду;
- оказания психолого-педагогической поддержки родителям в воспитании ребенка и повышении компетентности в вопросах развития и воспитания, охраны и укрепления здоровья детей;
- непрерывное повышение компетентности педагогов в вопросах взаимодействия с семьями воспитанников.

**Взаимодействие с семьей реализуется на основе** единых для всех направлений Программы **принципов:** *психологической комфортности, деятельности, минимакса,*

*вариативности, целостности, непрерывности, творчества*, преломленных с позиции взаимодействия общественного и семейного институтов воспитания.

**Принцип психологической комфортности** предполагает создание доброжелательной атмосферы в общении с родителями, учет потребностей каждой семьи, социально-психологических характеристик и тех ограничений, которые имеются (отсутствие свободного времени, финансовых ресурсов, доступности Интернет и пр.). Важнейшие условия доверительных отношений с родителями - уважение, конфиденциальность, стремление к диалогу, внимательность, проникновенность, неторопливость, которые не должны исключаться никакими обстоятельствами.

Доброжелательность и открытость воспитателя, проявляемые по отношению к ребенку и его близким, вызывают ответную реакцию со стороны родителей: они начинают больше доверять детскому саду, испытывать потребность в педагогическом общении. Если родители чувствуют, что в детском саду им рады и воспитателю небезразлично все, что происходит с их ребенком, они начинают чаще обращаться к педагогам за советом; делиться своими тревогами в вопросах воспитания и развития ребенка; интересоваться тем, как прошел день ребенка в детском саду, его успехами и предпочтениями в различных видах деятельности.

Очень важно, чтобы взрослые воспринимали детский сад не только с точки зрения комфортности, безопасности и полезности для ребенка, но также видели в нем ресурс для своего развития как родителей. Организовать для родителей библиотеку, видеотеку, игротеку и т.п.

Особого подхода и внимания требуют вопросы, касающиеся психолого-педагогической помощи отдельным семьям, имеющим явные проблемы с воспитанием ребенка. Педагогу следует хорошо разбираться в возрастной и дошкольной психологии; знать о кризисах развития ребенка; уметь успокоить родителя, подобрать нужные слова. В отдельных случаях воспитатель привлекает к решению проблем практического психолога или социального педагога. Здесь очень важна позиция специалистов МБДОУ: ни в коем случае нельзя применять назидательный тон, высказывать оценочные суждения относительно ребенка или воспитательного потенциала родителей. Напротив, необходимо быть максимально корректными, доброжелательными и понимающими собеседниками.

**Принцип деятельности** заключается в выстраивании взаимоотношений детского сада с родителями в логике взаимного влияния и активности всех участников образовательного процесса *в качестве равноправных партнеров* (как в плане принятия управленческих решений, так и в плане участия в педагогическом процессе). Важно понимать, что партнерские отношения не возникают сами по себе, это довольно длительный и сложный процесс: знакомства, нахождения точек соприкосновения и взаимопонимания, разрушения стереотипов и становления взаимодоверия, осознания неразделимости институтов воспитания, выработки общих целей в воспитании и развитии детей, принятия и разделения ответственности сторон, приобретения позитивного опыта сотрудничества.

Одним из необходимых условий эффективного взаимодействия является отказ от предвзятости в отношениях между педагогами и семьей, помощь родителям в избавлении от существующих стереотипов, так как совершенно очевидно, что партнерские отношения не могут строиться в атмосфере недоверия. Очень важно создавать позитивный имидж педагогов и детского сада в целом, одновременно освобождаясь от шаблонов и «ярлыков» в отношении родителей.

**Принцип целостности** основан на понимании *неразделимости* семейного и общественного институтов воспитания, обеспечении возможности реализации единой, целостной программы воспитания и развития детей в детском саду и семье. Данный принцип определяет необходимость согласования стратегии работы с ребенком в детском саду и его воспитания в семье, а также выработку тактических действий в совместной воспитательной деятельности.

При этом следует учитывать, что единство целей не отменяет особенностей в способах их реализации каждым из институтов воспитания. Так, основой общественного воспитания является система социальных требований к ребенку, педагог ставит во главу угла создание оптимальных условий для освоения детьми образовательной программы. Воспитательное воздействие родителей выступает, прежде всего, через безусловную любовь к ребенку; обеспечение ему базовой потребности в безопасности; абсолютное принятие его таким, какой он есть, независимо от его успехов и неудач.

В связи с этим при отборе содержания общения с родителями важно акцентировать их внимание на специфике вклада семьи в личностное развитие ребенка, а не дублировать функции и методы общественного воспитания.

Очень важно, чтобы педагоги и родители могли обмениваться опытом воспитания и развития детей, обогащая и расширяя воспитательные возможности друг друга.

**Принцип минимакса** предполагает дифференцированный подход к каждой семье, разноуровневое тактическое (помощь, взаимодействие) и содержательное многообразие в общении с родителями.

В процессе знакомства с семьями воспитанников педагог постепенно вырабатывает индивидуальный стиль взаимоотношений с каждой семьей, планомерно создает условия для повышения степени ее активности, заинтересованности и ответственности в сотрудничестве.

**Принцип вариативности** предполагает предоставление родителям выбора содержания общения, форм участия и степени включенности в образовательный процесс.

В арсенале педагогов должны быть различные формы взаимодействия с родителями: *традиционные и нетрадиционные, индивидуальные и групповые, очные и дистанционные*. Выбор родителями содержания и форм зависит от многих факторов: мотивационной готовности к взаимодействию с детским садом; актуальности предлагаемых тем для общения; индивидуальных различий каждого родителя, связанных с семейными традициями, социальным положением, особенностями здоровья членов семьи и др.

**Принцип непрерывности** предполагает устранение «разрывов» в воспитании детей в семье и в детском саду за счет согласования стратегий работы с ребенком в детском саду и воспитания в семье, обеспечения преемственности в содержании и тактических действиях общественного и семейного институтов воспитания.

Так, например, задачи развития детской самостоятельности решаются не только педагогами в рамках различных видов деятельности в детском саду, но и дома родители поддерживают стремление ребенка помогать взрослым, стараются развивать соответствующие возрасту навыки самообслуживания, поощряют активность и инициативу в игровой, элементарной трудовой и других видах детской деятельности.

**Принцип творчества** означает возможность для всех участников образовательного процесса в проявлении творческой инициативы, ориентацию педагогического коллектива на творческий подход к процессу взаимодействия с семьей, поддержку социальной активности родителей во взаимодействии с детским садом.

В зависимости от решаемых задач могут быть использованы различные **формы взаимодействия с семьями воспитанников:**

**Информационные** (например, устные журналы; рекламные буклеты, листовки; справочно-информационная служба по вопросам образования дошкольников для жителей микрорайона; публикации, выступления в СМИ; информационные корзины, ящики; памятки и информационные письма для родителей; наглядная психолого-педагогическая пропаганда и др.)

**Организационные** (родительские собрания, анкетирование, создание общественных родительских организаций; конференции; педсоветы с участием родителей; брифинги и др.).

**Просветительские** (родительские гостиные; Школа для родителей; консультирование; тематические встречи; организация тематических выставок литературы; тренинги; семинары; беседы; дискуссии; круглые столы и др.).

**Организационно-деятельностные** (совместный с родителями педагогический мониторинг развития детей; совместные детско-родительские проекты; выставки работ, выполненные детьми и их родителями; совместные вернисажи; участие в мастер-классах (а также их самостоятельное проведение); совместное творчество детей, родителей и педагогов; создание семейного портфолио; помощь в сборе природного и бросового материала для творческой деятельности детей; участие в ремонте и благоустройстве детского сада; помощь в подготовке журналов для родителей, буклетов, видеофильмов о жизни детей в детском саду; участие в качестве модераторов и участников родительских форумов на Интернет-сайте ДОО; помощь в подготовке электронной рассылки с советами для родителей или фотоотчётом о прошедшем мероприятии; участие в экспертизе качества развивающей предметно-пространственной среды и др.).

**Участие родителей в педагогическом процессе** (занятия с участием родителей; чтение детям сказок, рассказывание историй; беседы с детьми на различные темы; театральные представления с участием родителей; совместные клубы по интересам; сопровождение детей во время прогулок, экскурсий и походов; участие в Днях открытых дверей, Днях здоровья, Благотворительных марафонах и др.)

### **План работы с родителями 2021– 2022 учебный год**

**Цель:** Вовлечение максимального числа родителей в образовательный процесс, осуществляемый с детьми старшей группы.

#### **Задачи:**

- Создать условия открытости образов в пространстве группы (информация родителей о предстоящих темах недели, детском продукте, ожидаемой помощи родителей, участие родителей в мероприятиях, деятельности, режимных моментах и т.д.)
- Внедрить в работу нетрадиционные формы взаимодействия с родителями.
- Повышать психолого-педагогическую культуру родителей;
- Содействовать сплочению родительского коллектива с целью предупреждения межличностных конфликтных ситуаций;
- Способствовать установлению доверительных отношений между родителями и детским садом.

#### **Ожидаемый результат:**

- Между педагогами и родителями установятся доверительные отношения, что приведёт к созданию благоприятного климата для развития ребёнка.
- У родителей возникнет интерес к процессу воспитания и обучения детей.
- У педагогов повысится профессиональный уровень.

месяц	Формы сотрудничества
сентябрь	1. Родительское собрание «Давайте будем знакомиться». 2. Консультация «Что делать, если ребенок кусается?». 3. Материал в уголок для родителей: «Задачи воспитательно-образовательной работы в первой младшей группе». 4. Информация для родителей : «Золотые краски осени» 5. Анкетирование «Готовность ребёнка к поступлению в детский сад»» 6. Консультация «Осторожно- открытое окна и дети» 7. Рекомендации для родителей: «Что делать если ребёнок начал ходить в детский сад»
октябрь	1. Консультация «Если ребенок кусается». 2. Папка-передвижка «Безопасность детей» 3. Анкетирование: «Вместе с ребёнком». 4. Групповой конкурс «Наши изобретения» (изготовление нестандартного физкультурного оборудования). 5. Консультации для родителей «Влияние развивающей среды на развитие детей раннего возраста». 6. Рекомендации для родителей: «Если ребёнок вынуждает вас делать покупки».
ноябрь	1. Консультация «Детские капризы и их предупреждение». 2. Консультация «Игра и игрушка в жизни современного ребёнка». 3. Поздравления «Ко Дню матери». 4. Памятка «Профилактика ОРВИ и ОРЗ» 5. Беседа «Отец и сын», «Папина дочка». 6. Родительское собрание «Маленький тиран или кризис трёх лет»
декабрь	1. Папка передвижка «Роль семьи в воспитании ребёнка» 2. Конкурс самоделок «Волшебные снежинки» (выставка снежинок). 3. Информация со стихами «Зимняя прогулка в детском саду». 4. Консультация «Как снять напряжение у ребёнка после дня, проведённого в детском саду?»
январь	1. Консультация «Как и что, читать детям». 2. «Умелые руки мамы и папы» изготовление пособий для развития мелкой моторики рук. 3. Фотовыставка «Новогодние и рождественские праздники» 4. Оформление наглядной агитации «Безопасность детей в быту» 5. Рекомендации для родителей: «Если ребёнок часто устраивает истерики» 6. Памятка «Дорожная азбука»
февраль	1. Консультация «Игра и игрушки в жизни современного ребёнка» 2. Рекомендации для родителей: «Если ребёнок плохо ест» 3. Памятка для родителей по защите прав и достоинства маленького ребёнка в семье. 4. Поздравления для пап. 5. Коллективная поделка к празднику «23 февраля»
март	1. Коллективная поделка к празднику 8 Марта 2. Поздравления для мам и бабушек. 3. Консультация: «Театр и внутренний мир ребёнка». 4. Акция «Подари книгу». 5. Фото отчет «Яркие моменты» (из жизни группы)
апрель	1. Консультация «Как нельзя поступать с ребенком?». 2. Рекомендации для родителей: «Если ребёнок дразнится и ругается» 3. Консультация «Как избавить ребенка от вредной привычки?».

	4. Папка передвижка «Весна» 5. Анкетирование «Подведем итоги за год»
май	1. Консультация «Как нельзя поступать с ребенком?». 2. Рекомендации для родителей: «Если ребёнок дразнится и ругается» 3. Консультация «Как избавить ребенка от вредной привычки?». 4. Папка передвижка «Весна» 5. Анкетирование «Подведем итоги за год»

### 3. Организационный раздел

Основная ценностная установка концепции психолого-педагогического и методического сопровождения реализации Рабочей программы, состоит в том, чтобы создать максимальные условия и возможности для развития личности и творческой индивидуальности каждого ребенка (а не только особо одаренного).

**Цель психологического сопровождения** - создать в данной социально-педагогической среде условия для максимального в данной ситуации интеллектуального, творческого развития ребёнка и обучения. Психологическое сопровождение образовательно-воспитательного процесса включает:

1. Систематическое отслеживание психолого-педагогических особенностей и динамики психического развития воспитанников в процессе образования.
2. Создание социально-психологических условий для развития деятельности воспитанников.
3. Создание социально-психологических условий для оказания помощи детям с проблемами в психологическом развитии, обучении, поведении.

#### **Задачи психологического сопровождения**

1. Проведение профилактики возникновения проблем развития ребенка психолого-педагогическое сопровождение процесса адаптации воспитанников).
2. Оказание содействия ребенку в решении актуальных задач развития, обучения, социализации (образовательные трудности, нарушения эмоционально-волевой сферы, проблемы взаимоотношений со сверстниками, воспитателями, родителями).
3. Развитие психолого-педагогической компетентности воспитанников, родителей (законных представителей), педагогов.

#### **3.1. Материально-техническое обеспечение рабочей программы**

Материально – техническое обеспечение в группе соответствуют санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной и электробезопасности, требованиям охраны труда воспитанников и работников. Средства обучения и воспитания подобраны в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей. Игровое и физкультурное оборудование, игрушки, средства ТСО соответствуют требованиям государственного стандарта по дошкольному образованию.

#### **Технические средства обучения:**

- мультимедийный проектор - 1;
- экспозиционный экран - 1;
- ноутбук – 1.

#### **Оборудование группы:**

- стол детский двухместный - 10;
- стул детский – 15;

- стол для воспитателя -1;
- стул взрослый – 3;
- стол раздаточный для кухни -1;
- шкаф-стенка для хранения учебного и методического материала 1;
- шкаф для игрушек, дидактических материалов, пособий – 4;
- кухонный гарнитур – 1;
- магнитный мольберт – 1;
- комплект мягкой детской мебели (диван, кресла) -1.

### **Предметно-пространственная среда группы**

Насыщенность среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы.

Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания, соответствующими материалами, игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем, которые обеспечивают:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

Для детей раннего возраста образовательное пространство предоставляет необходимые и достаточные возможности для движения, предметной и игровой деятельности с разными материалами.

Трансформируемость пространства дает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

Полифункциональность материалов позволяет разнообразно использовать различные составляющие предметной среды: детскую мебель, маты, мягкие модули, ширмы, природные материалы, пригодные в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов- заместителей в детской игре).

Вариативность среды позволяет создать различные пространства (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразный материал, игры, игрушки и оборудование, обеспечивают свободный выбор детей. Игровой материал периодически сменяется, что стимулирует игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

Доступность среды создает условия для свободного доступа детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности; исправность и сохранность материалов и оборудования.

Безопасность предметно-пространственной среды обеспечивает соответствие всех ее элементов требованиям по надежности и безопасности их использования.

В группе функционируют микроцентры, обеспечивающие осуществление образовательного процесса по всем направлениям развития ребенка.

Микроцентр «Физкультурный уголок»	Расширение индивидуального двигательного опыта в самостоятельной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Для катания, бросания, ловли</li> <li>• Оборудование для ходьбы, бега, равновесия</li> <li>• Для прыжков</li> <li>• Для ползания и лазания</li> <li>• Атрибуты к подвижным и спортивным играм</li> <li>• Нетрадиционное физкультурное оборудование</li> </ul>
Микроцентр «Уголок природы»	Расширение познавательного опыта, его использование в трудовой деятельности	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Комнатные растения в соответствии с возрастными рекомендациями</li> <li>• Сезонный материал</li> <li>• Стенд со сменяющимся материалом на экологическую тематику</li> <li>• Литература природоведческого содержания, набор картинок, альбомы</li> <li>• Материал для проведения элементарных опытов</li> <li>• Обучающие и дидактические игры по экологии</li> <li>• Природный и бросовый материал.</li> </ul>
Микроцентр «Уголок развивающих игр»	Расширение познавательного сенсорного опыта детей	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Дидактический материал по сенсорному воспитанию</li> <li>• Дидактические игры</li> <li>• Настольно-печатные игры</li> <li>• Познавательный материал</li> </ul>
Микроцентр «Строительная мастерская»	Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Напольный строительный материал;</li> <li>• Настольный строительный материал</li> <li>• Пластмассовые конструкторы (младший возраст- с крупными деталями)</li> <li>• Мягкие строительно-игровые</li> <li>• Транспортные игрушки</li> </ul>
Микроцентр «Игровая зона»	Реализация ребенком полученных и имеющихся знаний об окружающем мире в игре.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Атрибутика для игр по возрасту детей («Семья», «Больница», «Магазин», «Парикмахерская».</li> <li>• Предметы-заместители</li> </ul>
Микроцентр «Уголок безопасности»	Расширение познавательного опыта, его использование в повседневной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Дидактические, настольные игры по профилактике ДТП</li> <li>• Дорожные знаки</li> <li>• Литература о правилах дорожного движения</li> </ul>
Микроцентр «Книжный уголок»	Формирование умения работать с книгой, «добывать» нужную информацию.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Детская художественная литература в соответствии с возрастом детей</li> <li>• Наличие художественной литературы</li> <li>• Иллюстрации по темам образовательной деятельности по ознакомлению с окружающим миром и ознакомлению с художественной литературой</li> <li>• Тематические выставки</li> </ul>

Микроцентр «Театральный уголок»	Развитие творческих способностей ребенка, стремление проявить себя в играх- драматизациях	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ширмы</li> <li>• Элементы костюмов</li> <li>• Различные виды театров (в соответствии с возрастом)</li> <li>•</li> <li>• Предметы декорации)</li> </ul>
---------------------------------------	--	---

### 3.2. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

ОД	Литература
Социально-коммуникативное развитие	<p>Л. В. Абрамова И. Ф. Слепцова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Вторая группа раннего возраста (для детей 2-3 лет)» МОЗАИКА -СИНТЕЗ, Москва 2019</p> <p>С. Н. Теплюк «Игры занятия на прогулке с малышами (с детьми 2-4 лет)», МОЗАИКА -СИНТЕЗ, Москва 2014</p> <p>«Организация деятельности на прогулке. Первая младшая группа» сост. З. И. Самойлова Волгоград, УЧИТЕЛЬ, 2016</p> <p>Н. Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности. Вторая группа раннего возраста» ), МОЗАИКА -СИНТЕЗ, Москва 2014</p>
Познавательное развитие	<p>О. А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду. Вторая группа раннего возраста», МОЗАИКА -СИНТЕЗ, Москва 2015</p> <p>С.Н. Николаева «Экологическое воспитание в детей. Третий год жизни» Издательский дом «Цветной мир», Москва, 2018</p> <p>К. Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников (2-7 лет)» МОЗАИКА -СИНТЕЗ, Москва, 2018</p> <p>И. П. Понамарёва, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений: конспекты занятий: 2-3 года», МОЗАИКА -СИНТЕЗ, 2020</p>
Речевое развитие	<p>В. В. Гербова «Развитие речи в детском саду. Вторая группа раннего возраста», МОЗАИКА -СИНТЕЗ, Москва 2020</p> <p>«Комплексные занятия» Н.Е.Вераксы Т.С.Комаровой М.А.Васильевой «Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома» , МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2020</p>
Физическое развитие	<p>С. Ю. Федорова «Планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет. Вторая группа раннего возраста», МОЗАИКА - СИНТЕЗ, Москва 2020</p> <p>Л. И. Пензулаева «Оздоровительная гимнастика. Первая младшая группа», УЧИТЕЛЬ, Волгоград, 2014</p>
Художественно-эстетическое развитие	<p>Д. Н. Колдина «Лепка в ясельных группах детского сада», МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2020</p> <p>Д.Н. Колдина « Рисование в ясельных группах детского сада», МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2021</p>

### 3.3. Распорядок дня

Правильный распорядок дня – это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток. Основным принципом правильного построения распорядка является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей.

Режим дня соответствует возрастным особенностям детей и способствует их гармоничному развитию. Ежедневная продолжительность прогулки детей составляет не менее 3 - 4 часа (с учётом домашнего режима). Прогулку организуют 2 раза в день: в первую половину - до обеда и во вторую половину дня перед уходом детей домой.

Прогулка не проводится при температуре воздуха ниже минус 15 °С и скорости ветра более 15 м/с для детей до 4 лет, Во время прогулки с детьми проводятся игры и физические упражнения. Подвижные игры проводят в конце прогулки перед возвращением детей в помещения дошкольного учреждения.

Дневному сну детей от 2 до 3 лет - продолжительностью не менее 3 часов. Детей с трудным засыпанием и чутким сном укладывают первыми и поднимают последними. В режиме дня предусмотрено время на самостоятельную деятельность детей, совместную деятельность педагога с детьми и на непосредственно образовательную деятельность (таблица).

#### Режим дня (холодный период)

Мероприятия	1 младшая группа
Приём детей (беседы, игры, индивидуальная работа, самостоятельная деятельность, прогулка)	6.00–8.00
Утренняя гимнастика	8.00–8.06
Гигиенические процедуры	8.06–8.15
Завтрак	8.15–8.35
Игры	8.35–9.00
Образовательная деятельность	9.00–9.10 – 1 п 9.20–9.30 – 2 п
Подготовка к прогулке	9.30–9.50
Прогулка	9.50–11.15
Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры	11.15–11.30
Подготовка к обеду, обед	11.30–11.55
Подготовка ко сну, дневной сон	11.55–15.00
Подъём детей, гигиенические процедуры, закаливание	15.00–15.15
Полдник	15.15–15.20
Вечерние мероприятия (образовательная деятельность, игры, труд, кружки, индивидуальная работа)	15.20–15.30 – 1 п 15.40–15.50 – 2 п 15.50–16.00
Подготовка к ужину, ужин	16.00–16.20
Прогулки, игры, уход детей домой	16.20–18.00

#### Режим дня (теплый период)

Мероприятия	1 младшая группа
Приём детей (беседы, игры, индивидуальная работа, самостоятельная деятельность, прогулка)	6.00–8.00
Утренняя гимнастика	8.00–8.06
Гигиенические процедуры	8.06–8.15
Завтрак	8.15–8.35
Самостоятельная деятельность детей	8.35–9.00
Подготовка к прогулке	9.00–9.15
Прогулка	9.15–11.15

Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры	11.15–11.30
Подготовка к обеду, обед	11.30–11.55
Подготовка ко сну, дневной сон	11.55–15.15
Подъём детей, гигиенические процедуры, закаливание	15.15–15.20
Полдник	15.20
Самостоятельная деятельность детей	15.20–16.00
Подготовка к ужину, ужин	16.00–16.20
Прогулки, игры, уход детей домой	16.20–18.00

В группе проводится постоянная работа по укреплению здоровья детей, закаливанию организма и совершенствованию его функций.

При проведении закаливающих мероприятий осуществляется дифференцированный подход к детям, учитываются их индивидуальные возможности.

В группе создан оптимальный температурный режим, регулярное проветривание; приучают детей находиться в помещении в облегченной одежде.

Пребывание детей на воздухе обеспечивается в соответствии с режимом дня.

Создан оптимальный двигательный режим — рациональное сочетание различных видов занятий и форм двигательной активности, в котором общая продолжительность двигательной активности составляет не менее 60% от всего времени бодрствования.

Активно поощряется участие детей в совместных подвижных играх и физических упражнениях на прогулке. В группе созданы условия для развития инициативы у детей при организации самостоятельных подвижных и спортивных игр и упражнений, поощряются самостоятельное использование детьми имеющегося физкультурного и спортивно-игрового оборудования, воспитания интереса к физическим упражнениям.

Ежедневно проводится с детьми утренняя гимнастика. В теплый период – на свежем воздухе.

Для детей раннего возраста от 2 до 3 лет длительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности не превышает 10 мин. Образовательная деятельность осуществляется в первую и во вторую половину дня (по 8-10 минут). Образовательная деятельность может осуществляться воспитателем на игровой площадке во время прогулок.

#### **Расписание образовательной деятельности на холодный период**

<b>Дни недели</b>	<b>Первая младшая группа</b>
Понедельник	1.Художественно – эстетическое развитие (Рисование)(3) <i>9.00-9.10</i> <i>9.00-9.20</i> 2.Физическое развитие (Физическая культура) (1) <i>15.20-15.30</i>
Вторник	1.Познавательное развитие (Ребёнок и окружающий мир) (6) <i>9.00-9.10</i> <i>9.20-9.30</i> 2. Художественно – эстетическое развитие (Музыка) (3) <i>15.20-15.30</i>
Среда	1. Познавательное развитие (ФЭМП) (8) <i>9.00-9.10</i> <i>9.20-9.30</i>

	2.Физическое развитие (Физическая культура) (1) 15.20-15.30
Четверг	1.Речевое развитие (Развитие речи) (7) 9.00-9.10 9.20-9.30 2.Физическое развитие (Физическая культура) (1) 15.20-15.30
Пятница	1. Художественно – эстетическое развитие (Лепка) (3) 9.40-10.10 2.Физическое развитие (Физическая культура) (3) 15.20-15.30

### Образовательная деятельность в ходе режимных моментов

	Вид деятельности	Периодичность
		Подготовительная к школе группа
1	Утренняя гимнастика	ежедневно
2	Комплексы закаливающих процедур	ежедневно
3	Гигиенические процедуры	ежедневно
4	Ситуативные беседы при проведении режимных моментов	ежедневно
5	Чтение художественной литературы	ежедневно
6	Дежурства	ежедневно
7	Прогулки	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей		
1	Игра	ежедневно
2	Самостоятельная деятельность детей в центрах (уголках) развития	ежедневно

### Режим двигательной активности.

Формы работы	Виды занятий	Количество и длительность занятий (в мин.) в зависимости от возраста детей
		2–3 лет
Физкультура	а) в помещении	3 раза в неделю 10-15 минут
Физкультурно-оздоровительная работа в режиме дня	а) утренняя гимнастика (по желанию детей)	Ежедневно 10
	б) подвижные и спортивные игры и упражнения на прогулке	Ежедневно, на каждой прогулке 10–15
	в) закаливающие процедуры и гимнастика после сна	Ежедневно 10–15

	г) физкультминутки (в середине статического занятия)	3–5 ежедневно в зависимости от вида и содержания занятий 10–15
<b>Активный отдых</b>	а) физкультурный досуг	1 раз в месяц 10–15
	б) физкультурный праздник	
	в) день здоровья	1 раза в квартал
<b>Самостоятельная двигательная деятельность</b>	а) самостоятельное использование физкультурного и спортивно-игрового оборудования	Ежедневно
	б) самостоятельная физическая активность в помещении	Ежедневно
	в) самостоятельные подвижные и спортивные игры	Ежедневно

### 3.4. Учебный план

#### Учебный план в первой младшей группе

Базовая образовательная деятельность  Группа	Количество ОД в неделю	Всего
	Первая младшая группа	
Музыка	2 занятия по 10 мин.	76 зан./760 мин.
Физическая культура (3 занятия в помещении)	3 занятия по 10 мин.	114зан./1140 мин.
Развитие речи	1 занятие по 10 мин.	38 зан./380 мин.
Ознакомление с окружающим миром	1 занятие по 10 мин.	38 зан./380 мин.
Лепка	1 занятие по 10 мин.	38зан./380 мин.
ФЭМП	1 занятие по 10 мин.	38 зан./380 мин.
Рисование	1 занятия по 10 мин.	38 зан./380мин.
<b>ИТОГО</b>	10 занятий /100 мин 1ч. 40 мин.	380 занятий/ 3800 мин./

#### Продолжительность 2021-2022 учебного года

Возрастная группа	Продолжительность учебного года	Начало и окончание
Первая младшая группа	38 учебных недель	01.09.2021 - 31.05.2022

## Продолжительность каникул в 2021-2022 учебном году

Каникулы	Срок начала и окончания каникул	Количество дней
Зимние	31.01.2021 -09.01.2022	10 дней

### Проведение мониторинга уровня освоения программы детьми

Мониторинг проводится 2 раза в год:

- на начало учебного года - с 13.09.2021 г. по 17.09.2021 г.,
- на конец учебного года - с 02.05.2022 г. по 06.05.2022 г.

### 3.5. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

Программа предусматривает организацию культурно -досуговой деятельности детей, задачами которой являются:

- организация культурного отдыха детей, их эмоциональной разрядки;
- развитие детского творчества в различных видах деятельности и культурных практиках;
- создание условий для творческого взаимодействия детей и взрослых;
- обогащение личного опыта детей разнообразными впечатлениями, расширение их кругозора средствами интеграции содержания различных образовательных областей;
- формирование у детей представлений об активных формах культурного отдыха, воспитание потребности в их самостоятельной организации.

**Цикличность** организации досуговых мероприятий предполагает еженедельное их проведение ( 10 мин) во второй половине дня.

**Содержание** досуговых мероприятий с детьми планируется педагогами (воспитателями, музыкальным руководителем) в зависимости от текущих программных задач, времени года, возрастными особенностями детей, интересов и потребностей дошкольников. Для организации и проведения детских досугов возможно привлечение родителей и других членов семей воспитанников, бывших выпускников детского сада, учащихся музыкальных и спортивных школ, специалистов системы дополнительного образования, учреждений социума и пр.

**Формы** организации досуговых мероприятий:

- праздники и развлечения различной тематики;
- выставки детского творчества, совместного творчества детей, педагогов и родителей;
- спортивные и познавательные досуги, в т.ч. проводимые совместно с родителями(другими членами семей воспитанников);
- творческие проекты, площадки, мастерские и пр. Развитие культурно-досуговой деятельности детей по интересам позволяет обеспечить каждому ребенку отдых (пассивный и активный), эмоциональное благополучие, способствует формированию умения занимать себя.

**Традиционные события, праздники, мероприятия первой младшей группы  
на 2021-2022 учебный год.**

Месяцы учебного года	Тематические недели	Сезонные изменения в природе	Праздники	Традиции
Сентябрь	«До свидания, лето! Здравствуй, детский сад!» «Осень, урожай\Коз, уньш» «Транспорт»	Сентябрь- рябинник, хмурень, листопадник. Хмурень - благодаря своим погодным отличиям от других - небо начинает часто хмуриться, идут дожди. Рябинник - созревает, наливается красным цветом рябина. Листопадник - начало листопада.	Месячник безопасности. <b>Акция «Внимание, дети!»</b> День знаний. Осенины День воспитателя	Праздник «День знаний» Выставка детского творчества
Октябрь	«Мир природы» «Я – человек/ Мин кеше» «Моя Родина/ Туган жирем» (город, республика)	Октябрь - листобой, мокрохвост или грязник. Листобой - интенсивное опадание листьев с деревьев. Мокрохвост или грязник - от осенних дождей, несущих ненастье и грязь.	Международный день пожилых людей. Международный день музыки. Всемирный день учителя. Праздник Покрова Пресвятой Богородицы. День лешего. Международный день повара. День яблока. Международный день анимации.	Праздника ко Дню пожилого Экскурсия по территории детского сада Выставка поделок «Дары осени» Праздник «Осени».
Ноябрь	«День народного единства/ Хальклар дуслыгы кёне» «Наш быт/ Безнен конкуреш» «Моя семья/ Минем гаилэм» «Профессии»	Ноябрь - предзимник, грудень. Предзимник - последний осенний месяц, предвестник зимы. Грудень - от груд замерзшей земли со снегом. На древнерусском языке зимняя замерзшая дорога называлась грудным путем.	День народного единства. День согласия и примирения. День полиции. Всемирный день молодёжи. Международный день толерантности. День рождения Деда Мороза Всемирный день ребёнка. Всемирный день приветствий. Международный день домашних животных День матерей России	Выставка детского творчества к Дню матери. Праздник к Дню матери
Декабрь	«Здравствуй, зимушка-зима/ Кыш» «Новый Год/ Яна ел»	Декабрь - студень, от стужи и морозов, отмечавших этот месяц в старину	Международный день инвалидов День заказов подарков Деду Морозу День воинской славы России День Антикоррупции.	Выставка поделок на зимнюю тематику Новогодний утренник.

			<p>Всемирный день детского телевидения и радиовещания          День спасателя РФ          Международный день кино          Весёлый новый год.</p>	
Январь	<p>«Каникулы»          «В гостях у сказки/ Экиятта кунакта»          «Миром правит доброта»</p>	<p>Январь - просинец, сочень или сечень.          Просинец - от начинающей показываться в это время синевы неба, просияния, от усиления, с прибавлением дня, солнечного света.          Сочень или сечень - указывает или на перелом зимы, который, по народному поверью, происходит именно в январе, на рассечение зимы на две половины, или на трескучие, жестокие морозы</p>	<p>Всемирный день мира.          Рождество Христово.          Всемирный день «спасибо»          День российской печати          Международный день объятий          День бабушки          День студентов          День воинской славы России (День снятия блокады Ленинграда).          День открытия Антарктиды</p>	<p>Выставка детского творчества</p>
Февраль	<p>«Маленькие исследователи»          «Азбука безопасности \ Куркынычсызлык элифбасы»          «Наши защитники. \ Безнең саклаучылар»</p>	<p>Февраль - снежень, бокогрей. Снежень - от сильных снегопадов, вьюг, обилия снега, характерных для февраля. Бокогрей - в крестьянском быту в феврале скот выходит из хлевов и обогревает бока на солнце, которое становится все ярче, а сами хозяева отогревают бока у печки - все же февраль - холодный зимний месяц</p>	<p>День воинской славы России (разгром немецко-фашистских войск в Сталинградской битве).          День российской науки.          День спонтанного проявления доброты.          Всемирный день китов.          Международный день родного языка.          Всемирный день экскурсовода.          День защитника Отечества.</p>	<p>Акция «Светофорик и я – друзья».          Праздник к Дню защитника Отечества.          Праздник Масленица</p>
Март	<p>«Международный женский день»          «Народное творчество и промыслы. \ Милли сэнгать»          «Волшебная вода. \ Тылсымлы су»</p>	<p>Март - зимобор и протальник. Зимобор - побеждающий зиму, открывающий дорогу весне и лету.          Протальник - в этом месяце начинает таять снег, появляются проталины, капель</p>	<p>Всемирный день кошек.          Всемирный день писателя.          Международный женский день.          День весеннего равноденствия.          Всемирный день Земли.          Всемирный день поэзии.</p>	<p>Праздники к Международному женскому дню          Праздник «Навруз»          «Чистое слово» - неделя детской книги</p>

			Международный день кукольника. Всемирный день воды. День пробуждения медведя. Международный день театра	
Апрель	«Весна. \ Яз» «Необъятный космос. \ Космос» «Приведем планету в порядок. \ Жирне саклап калыйк» «Творчество Г.Тукая. \ Г.Тукай ижаты»	Апрель - брезень, цветень, снегогон. Снегогон - активное таяние снега, бегут ручьи, унося с собой остатки снега, прогоняя его. Цветень - в апреле начинают зацветать некоторые деревья, расцветает весна	День смеха Международный день птиц. Международный день детской книги. День водяного. Всемирный день здоровья. День авиации и космонавтики. Международный день Земли. Всемирный день охраны труда. Международный день танца. День пожарной охраны России.	День Здоровья. День рождения Г.Тукая Весенние развлечения
Май	«День Победы. \ Жину коне» «Мир природы» «Здравствуй, лето!».	Май - травник или травень, пролетник. Травень - поскольку именно этот месяц славен буйством трав. Пролетник - предвестник лета, прокладывает дорогу лету	Праздник весны и труда День солнца <b>ДЕНЬ ПОБЕДЫ</b> в Вов Международный день медицинских сестёр. <b>Международный день семьи.</b> <b>Международный день музеев.</b> День славянской письменности и культуры. Всероссийский день библиотек.	Праздник День Победы. Посещение музея

#### 4. Краткая презентация программы.

##### Программа определяет:

- Специфику организации воспитательно – образовательного процесса с учётом ФГОС к дошкольному образованию;
- Разработана на основе инновационной программы дошкольного образования « От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Веракса, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой

##### обеспечивает:

- Разностороннее развитие детей в возрасте от 2 до 3 лет с учётом их возрастных индивидуальных особенностей по основным направлениям развития и образования детей (образовательные области)
- Социально – коммуникативное развитие
- Познавательное развитие

- Речевое развитие
- Художественно – эстетическое развитие
- Физическое развитие

**учитывает:**

- Потребности воспитанников и их родителей, общественности и социума;
- Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей, что необходимо для правильной организации образовательного процесса, как в условиях семьи, так и в условиях детского сада.

**Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.**

Основной целью взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в соответствии с Программой является создание содружества «родители-дети-педагоги», в котором все участники образовательных отношений влияют друг на друга, побуждая к саморазвитию, самореализации и самовоспитанию.

Концептуальной идеей Программы является идея о том, что если в центре внимания находится развивающийся Ребенок, то ему должны соответствовать развивающийся Родитель и развивающийся Педагог. Суть подхода заключается в поддержке родителей в нахождении личностного смысла в саморазвитии и повышении своей психолого-педагогической компетентности в интересах полноценного развития и успешной социализации детей.

Технология поддержки родителей в повышении психолого-педагогической компетентности включает следующие этапы:

- самоопределение к развитию себя как родителя;
- конкретизация образовательных запросов родителей;
- проектирование образовательного маршрута родителей;
- реализация образовательных маршрутов;
- рефлексия образовательной деятельности.

При реализации данной технологии родители проходят все основные шаги полного цикла рефлексивной самоорганизации. Осмысление прожитого опыта помогает им не только освоить эффективные способы взаимодействия со своими детьми, но и включить этот механизм саморазвития в пространство семейных отношений, используя его для решения любых жизненных проблем.

В ходе совместной работы развиваются не только родители, но и сами педагоги. Так естественным образом формируется единое сообщество «семья-детский сад», в котором все участники образовательных отношений - дети, педагоги, родители - получают импульс для собственного развития - каждый на своем уровне.

**Основные принципы работы дошкольного учреждения с семьями воспитанников**

- Открытость детского сада для семьи
- Сотрудничество педагогов и родителей в воспитании детей
- Создание единой развивающей среды, обеспечивающей одинаковые подходы к развитию ребенка в семье и детском саду

## ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ ЛЕПКА

### Лепка.

Вызывать у детей интерес к лепке. Знакомить с пластическими материалами: глиной, пластилином, пластической массой (отдавая предпочтение глине). Учить аккуратно пользоваться материалами.

Учить дошкольников отламывать комочки глины от большого куска; лепить палочки и колбаски, раскатывая комочек между ладонями прямыми движениями; соединять концы палочки, плотно прижимая их друг к другу (колечко, бараночка, колесо и др.).

Учить раскатывать комочек глины круговыми движениями ладоней для изображения предметов круглой формы (шарик, яблоко, ягода и др.), сплющивать комочек между ладонями (лепёшки, печенье, пряники); делать пальцами углубление в середине сплющенного комочка (миска, блюдце). Учить соединять две вылепленные формы в один предмет: палочка и шарик (погремушка или грибок), два шарика (неваляшка) и т.п.

Приучать детей класть глину и вылепленные предметы на дощечку или специальную заранее подготовленную клеёнку.

Месяц	Тема, цели занятий 1-й недели		Тема, цели занятий 2-й недели		Тема, цели занятий 3-й недели		Тема, цели занятий 4-й и 5-й недели	
1	2		3		4		5	
Сентябрь	<b>Тема</b>	«Поймай бусинку» Д.Н. Колдина «Лепка в ясельных группах детского сада, 2-3 года», стр. 7	«Стручки гороха» Д.Н. Колдина «Лепка в ясельных группах детского сада, 2-3 года», стр.7		«Морковки» Д.Н. Колдина «Лепка в ясельных группах детского сада, 2-3 года», стр. 8		«Съешь моего яблочка» Д.Н. Колдина «Лепка в ясельных группах детского сада, 2-3 года», стр. 8  «Колеса к поезду» Д.Н. Колдина «Лепка в ясельных группах детского сада, 2-3 года», стр. 16	
	<b>Цели</b>	Знакомить детей с пластилином и его свойствами. Развивать тактильные ощущения, мелкую моторику. Воспитывать любознательность, инициативность, интерес к изобразительной деятельности.	Учить детей вдавливать в пластилин горошины. Обучать счету в пределах пяти.		Учить детей расплющивать пальцем колбаски из пластилина на ограниченном пространстве. Закреплять понятия «большой», «маленький». Развивать внимание. Воспитывать отзывчивость и доброту.		Учить детей скатывать маленькие шарики из пластилина и расплющить их пальцем. Приучать слушать народные сказки.  Учить детей скатывать маленькие шарики из пластилина и расплющивать их пальцем. Закреплять умение приставлять кубик к кубику. Развивать умение различать звукоподражания животных.	
Октябрь	<b>Тема</b>	«Яички для птички» Д.Н. Колдина «Лепка в ясельных группах детского сада, 2-3 года», стр. 27	«У ежа иголки» Д.Н. Колдина «Лепка в ясельных группах детского сада, 2-3 года», стр.		«Яблоко» Д.Н. Колдина «Лепка в ясельных группах детского сада, 2-3 года», стр. 28		«Печенье» Д.Н. Колдина «Лепка в ясельных группах детского сада, 2-3 года», стр. 6	
	<b>Цели</b>	Продолжать учить детей скатывать из	Учить детей делать большой шар из пластилина,		Продолжать учить детей скатывать из пластилина шар круговыми движениями между		Вызвать у детей интерес к лепке. Продолжать знакомить со свойствами пластилина (мнётся,	

		пластилина шар круговыми движениями между ладоней и придавать ему овальную форму. Развивать музыкальной восприятие. Воспитывать отзывчивость и доброту.	скатывая его круговыми движениями. Учить оформлять поделку. Развивать мелкую моторику рук. Воспитывать отзывчивость и доброту.	ладоней и придавать ему форму яблока. Развивать логическое мышление. Воспитывать отзывчивость и доброту.	скатывается, расплющивается, рвется). Воспитывать отзывчивость, доброту.
<b>Месяц</b>	Тема, цели занятий 1-й недели	Тема, цели занятий 2-й недели	Тема, цели занятий 3-й недели	Тема, цели занятий 4-й недели	
1	2	3	4	5	
Ноябрь	<b>Тема</b>	<b>«Огромный кит»</b> Д.Н. Колдина «Лепка в ясельных группах детского сада, 2-3 года», стр. 40	<b>«Банан»</b> Д.Н. Колдина «Лепка в ясельных группах детского сада, 2-3 года», стр. 23	<b>«Баранки»</b> Д.Н. Колдина «Лепка в ясельных группах детского сада, 2-3 года», стр. 38	<b>«Пирожки для Машеньки»</b> Д.Н. Колдина «Лепка в ясельных группах детского сада, 2-3 года», стр. 12
	<b>Цели</b>	Продолжать учить детей скатывать из пластилина шар; прищипывать пластилин между пальцами, делать надрез стекой. Воспитывать отзывчивость и доброту. Развивать навыки и умения в лепке.	Продолжать учить детей наносить пластилин тонким слоем на ограниченную контуром поверхность. Воспитывать трудолюбие и партнерские отношения во время игры.	Учить детей скатывать прямыми движениями руки вперед – назад «колбаски» из пластилина; сворачивать получившуюся «колбаску» в кольцо, плотно прижимая ее концы друг к другу.	Продолжать учить детей отрывать маленький кусочки пластилина, скатывать их между ладоней и расплющивать пальцем на ограниченном пространстве. Учить слушать сказки и понимать их содержание.
Декабрь	<b>Тема</b>	<b>«Медведь в берлоге»</b> Д.Н. Колдина «Лепка в ясельных группах детского сада, 2-3 года», стр. 21	<b>«Маленькие змейки»</b> Д.Н. Колдина «Лепка в ясельных группах детского сада, 2-3 года», стр. 15	<b>«Новогодняя ёлка»</b> Д.Н. Колдина «Лепка в ясельных группах детского сада, 2-3 года», стр. 22	<b>«Новогодняя ёлка»</b> Д.Н. Колдина «Лепка в ясельных группах детского сада, 2-3 года», стр. 22
		Продолжать учить отщипывать кусочки пластилина и прикреплять их к основе. Воспитывать отзывчивость и	Учить детей раскатывать валик («колбаску») из пластилина на дощечке прямыми движениями руки. Воспитывать отзывчивость и доброту.	Продолжать учить детей скатывать круговыми движениями между ладоней маленькие шарики из пластилина. Развивать речь, мышление, память.	Продолжать учить детей скатывать круговыми движениями между ладоней маленькие шарики из пластилина. Развивать речь, мышление, память.

		доброту.			
--	--	----------	--	--	--

Месяц	Тема, цели занятий 1-й недели		Тема, цели занятий 2-й недели	Тема, цели занятий 3-й недели	Тема, цели занятий 4-й недели
1	2		3	4	5
Январь	<b>Тема</b>	<b>Занятие 1 недели</b>	«Конфеты» Д.Н. Колдина «Лепка в ясельных группах детского сада, 2-3 года», стр. 20	«Неваляшка» Д.Н. Колдина «Лепка в ясельных группах детского сада, 2-3 года», стр. 45	«Цветные карандаши» Д.Н. Колдина «Лепка в ясельных группах детского сада, 2-3 года», стр. 34
	<b>Цели</b>		Продолжать учить детей круговыми движениями рук скатывать из пластилина шарики; прямыми движениями раскатывать толстые столбики. Учить оформлять поделку; воспитывать отзывчивость.	Учить детей прикреплять друг к другу пластилиновые шарики: большой снизу, маленький сверху. Учить собирать целое из нескольких частей. Развивать у детей образное мышление.	Продолжать учить детей скатывать из пластилина шарики круговыми движениями ладоней, раскатывать столбики на картоне движениями вперед-назад; с помощью пальцев сплющивать один конец столбика, придавая ему форму карандаша. Закреплять умение различать и называть цвета. Развивать интерес к сказкам. Воспитывать отзывчивость и доброту.
Февраль	<b>Тема</b>	«Окно для петушка» Д.Н. Колдина «Лепка в ясельных группах детского сада, 2-3 года», стр. 36	«Пирамидка» Д.Н. Колдина «Лепка в ясельных группах детского сада, 2-3 года», стр. 38	«Погремушка» Д.Н. Колдина «Лепка в ясельных группах детского сада, 2-3 года», стр. 43	«Самолет» Д.Н. Колдина «Лепка в ясельных группах детского сада, 2-3 года», стр. 35
		Продолжать учить детей раскатывать из пластилина прямыми движениями рук приблизительно одинаковые столбики и соединять их концы. Учить понимать содержание стихотворения.	Учить детей раскатывать валики («колбаски») из пластилина на дощечке прямыми движениями рук и прикреплять их на основу в определенной последовательности. Развивать речь, мышление.	Продолжать учить детей скатывать из пластилина между ладоней шарик, а из него на дощечке прямыми движениями рук раскатывать столбик; украшать изделие. Развивать слуховое восприятие.	Продолжать учить детей раскатывать на дощечке движениями вперед-назад пластилиновые столбики и соединять их. Учить сопровождать слова стихотворения соответствующими движениями.
Месяц	Тема, цели занятий 1-й недели		Тема, цели занятий 2-й недели	Тема, цели занятий 3-й недели	Тема, цели занятий 4-й недели
1	2		3	4	5
Март	<b>Тема</b>	«Пончики» Д.Н. Колдина «Лепка в ясельных группах детского сада, 2-3 года», стр. 39	«Цветочная поляна» Д.Н. Колдина «Лепка в ясельных группах детского сада, 2-3 года», стр. 29	«Червячки для цыпленка» Д.Н. Колдина «Лепка в ясельных группах детского сада, 2-3 года», стр. 19	«Подсолнух» Д.Н. Колдина «Лепка в ясельных группах детского сада, 2-3 года», стр. 9

	<b>Цели</b>	Учить детей работать с тестом для лепки.	Продолжать учить детей отрывать маленькие кусочки пластилина, скатывать их между ладоней и расплющивать пальцем, стараясь не выходить за контур изображения. Развивать умение различать и называть цвета.	Учить детей раскатывать валик («колбаску») из пластилина на картоне прямыми движениями руки.	Продолжать учить детей отрывать маленькие кусочки пластилина, скатывать их между ладоней и расплющивать пальцем. Учить сопровождать слова стихотворения соответствующими движениями. Воспитывать отзывчивость и доброту.
Апрель	<b>Тема</b>	«Колобок» Д.Н. Колдина «Лепка в ясельных группах детского сада, 2-3 года», стр. 30	«Мыльные пузыри» Д.Н. Колдина «Лепка в ясельных группах детского сада, 2-3 года», стр. 31	«Радуга» Д.Н. Колдина «Лепка в ясельных группах детского сада, 2-3 года», стр. 41	«Овощной салат» Д.Н. Колдина «Лепка в ясельных группах детского сада, 2-3 года», стр. 24
		Закреплять умение детей скатывать шар круговыми движениями между ладоней. Учить доводить изделие до нужного образа с помощью дополнительного материала. Учить понимать содержание сказки. Развивать речь, мышление.	Учить детей наносить пластилин на картон; делать «оттиски» на пластилине крышкой от фломастера. Развивать речь, чувство ритма, мелкую моторику.	Познакомить детей с цветами радуги. Учить детей раскатывать валики («колбаски») из пластилина на дощечке прямыми движениями рук.	Продолжать учить детей круговыми движениями рук скатывать из пластилина шарики. Развивать умение прямыми движениями раскатывать толстые столбики. Учить оформлять поделку. Воспитывать отзывчивость. Развивать речь, мышление.
Май	<b>Тема</b>	«Вкусный пирог» Д.Н. Колдина «Лепка в ясельных группах детского сада, 2-3 года», стр. 25	«Рыбки» Д.Н. Колдина «Лепка в ясельных группах детского сада, 2-3 года», стр. 25	«Гусеница» Д.Н. Колдина «Лепка в ясельных группах детского сада, 2-3 года», стр. 37	«Одуванчики» Д.Н. Колдина «Лепка в ясельных группах детского сада, 2-3 года», стр. 44
	<b>Цели</b>	Продолжать учить детей сплющивать пластилиновый шар между ладоней, придавая ему форму лепешки. Учить украшать изделие с помощью дополнительного	Продолжать учить детей отрывать маленькие кусочки пластилина, скатывать их между ладоней и расплющивать пальцем, стараясь не выходить за контур изображения. Развивать умение различать и называть цвета,	Продолжать учить скатывать из пластилина маленькие шарики круговыми движениями между ладоней.	Продолжать учить детей делать большой шар из пластилина, скатывая его круговыми движениями на дощечке. Учить оформлять поделку. Развивать мелкую моторику.

		го материала. Воспитывать отзывчивость и доброту.	ориентироваться в пространстве.		
--	--	---	---------------------------------	--	--

## ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ РИСОВАНИЕ

### Изобразительная деятельность.

Вызывать у детей интерес к действиям с карандашами, фломастерами, кистью, красками, глиной.

### Рисование.

Развивать восприятие дошкольников, обогащать их сенсорный опыт путём выделения формы предметов, обведения их по контуру поочерёдно то одной, то другой рукой.

Подводить детей к изображению знакомых предметов, предоставляя им свободу выбора.

Обращать внимание детей на то, что карандаш (кисть, фломастер) оставляет след на бумаге, если провести по ней отточенным концом карандаша (фломастером, ворсом кисти). Учить следить за движением карандаша по бумаге.

Привлекать внимание детей к изображенным ими на бумаге разнообразным линиям, конфигурациям. Побуждать задумываться над тем, что они нарисовали, на что это похоже. Вызывать чувство радости от штрихов и линий, которые дети нарисовали сами. Побуждать детей к дополнению нарисованного изображения характерными деталями; к осознанному повторению ранее получившихся штрихов, линий, пятен, форм.

Развивать эстетическое восприятие окружающих предметов. Учить детей различать цвета карандашей, фломастеров, правильно называть их; рисовать разные линии (длинные, короткие, вертикальные, горизонтальные, наклонные), пересекать их, уподобляя предметам: ленточкам, платочкам, дорожкам, ручейкам, сосулькам, заборчику и др. Подводить детей к рисованию предметов округлой формы.

Формировать правильную позу при рисовании (сидеть свободно, не наклоняться низко над листом бумаги), свободная рука поддерживает лист бумаги, на котором рисует малыш.

Учить бережно относиться к материалам, правильно их использовать: по окончании рисования класть их на место, предварительно хорошо промыв кисточку в воде.

Учить держать карандаш и кисть свободно: карандаш - тремя пальцами выше отточенного конца, кисть - чуть выше железного наконечника; набирать краску на кисть, макая ее всем ворсом в баночку, снимая лишнюю краску, прикасаясь ворсом к краю баночки.

М е с я ц	Тема, цели занятий 1-й недели	Тема, цели занятий 2-й недели	Тема, цели занятий 3-й недели	Тема, цели занятий 4-й и 5-й недели
1	2	3	4	5
С	Те «Воздушные	«Осенний	«Морковка и огурчик»	«Колёса для машин»

	<b>ма</b>	<b>шарики»</b> Д.Н. Колдина «Рисование в ясельных группах детского сада», стр. 14	<b>калейдоскоп»</b> Д.Н. Колдина «Рисование в ясельных группах детского сада», стр. 43	Д.Н. Колдина «Рисование в ясельных группах детского сада», стр. 40	Д.Н. Колдина «Рисование в ясельных группах детского сада», стр. 33
	<b>Цели</b>	Продолжать детей знакомить с техникой рисования пальчиками. Закреплять представление о цвете. Воспитывать чувство удовлетворения от результатов своего труда.	Закреплять умение рисовать по мокрому листу. Учить правильно держать кисточку.	Учить рисовать округлые предметы поролоновым тампоном. Развивать творческие способности, чувство формы, цвета. Развивать интерес к рисованию.	Закреплять умение правильно держат карандаш. Учить рисовать круги в заданном месте листа. Развивать мелкую моторику.
Октябрь	<b>Тема</b>	<b>«Горошек для петушка»</b> Д.Н. Колдина «Рисование в ясельных группах детского сада», стр. 17	<b>«Ёжик»</b> Д.Н. Колдина «Рисование в ясельных группах детского сада», стр. 20	<b>«Мячики»</b> Д.Н. Колдина «Рисование в ясельных группах детского сада», стр. 39	<b>«Бабочка»</b> Д.Н. Колдина «Рисование в ясельных группах детского сада», стр. 11
	<b>Цели</b>	Закреплять умение рисовать пальчиками точки, распределяя их по всему листу. Развивать чувство цвета. Пробуждать интерес к рисованию	Познакомить с техникой рисования ладошками. Развивать творчество, фантазию. Воспитывать аккуратность при работе с гуашью.	Учить рисовать круги с помощью поролонового тампона. Развивать умение рисовать в нужном месте листа. Воспитывать отзывчивость, доброту.	Продолжать знакомить с техникой рисования пальчиками. Закреплять представление о цвете. Воспитывать чувство удовлетворения от результатов своего труда.
<b>Мес- яц</b>	Тема, цели занятий 1-й недели		Тема, цели занятий 2-й недели	Тема, цели занятий 3-й недели	Тема, цели занятий 4-й недели
	2		3	4	5
Ноябрь	<b>Тема</b>	<b>«Змея»</b> Д.Н. Колдина «Рисование в ясельных группах детского сада», стр. 13	<b>«Сова в дупле»</b> Д.Н. Колдина «Рисование в ясельных группах детского сада», стр. 28	<b>«Травка для зайчат»</b> Д.Н. Колдина «Рисование в ясельных группах детского сада», стр. 29	<b>«Конфетки на палочках »</b> Д.Н. Колдина «Рисование в ясельных группах детского сада», стр. 30
	<b>Цели</b>	Продолжать учить рисовать пальчиками. Развивать умение пользоваться красками. Воспитывать аккуратность.	Продолжать учить правильно держать карандаш. Учить штриховать цветным карандашом. Пробуждать интерес к рисованию.	Продолжать учить правильно держать в руке карандаш. Учить рисовать прямые вертикальные короткие линии.	Учить рисование прямые вертикальные линии нужной длины. Развивать интерес к рисованию.
Декабрь	<b>Тема</b>	<b>«Снегопад»</b> Д.Н. Колдина «Рисование в ясельных группах детского сада», стр. 15	<b>«Птичка»</b> Д.Н. Колдина «Рисование в ясельных группах детского сада», стр. 20	<b>«Новогодняя ёлка»</b> Д.Н. Колдина «Рисование в ясельных группах детского сада», стр. 46	<b>«Белый медведь»</b> Д.Н. Колдина «Рисование в ясельных группах детского сада», стр. 22
	<b>Цели</b>	Учить рисовать пальчиками точки, распределяя их по всему листу. Развивать	Учить делать отпечатки ладошками и дорисовывать необходимые детали. Развивать	Продолжать учить закрашивать предметы акварельными красками. Развивать умение правильно держат кисточку.	Закреплять умение рисовать ладошками. Развивать творческое мышление. Воспитывать аккуратность.

	внимание, мышление, восприятие. Воспитывать аккуратность.	воображение. Побуждать интерес к рисованию.	Воспитывать чувство удовлетворения от результатов своего труда.	
--	---	---	---	--

М е с я ц	Тема, цели занятий 1-й недели		Тема, цели занятий 2-й недели	Тема, цели занятий 3-й недели	Тема, цели занятий 4-й недели
	1	2	3	4	5
Январь	Т е м а		«Салют» Д.Н. Колдина «Рисование в ясельных группах детского сада», стр. 42	«Мышка в норке» Д.Н. Колдина «Рисование в ясельных группах детского сада», стр. 44	«Черепашка» Д.Н. Колдина «Рисование в ясельных группах детского сада», стр. 11
	Ц е л и		Познакомить детей с акварельными красками. Учить правильно пользоваться кисточкой. Закреплять представления о цвете.	Учить закрашивать предметы акварельными красками. Продолжать учить правильно держать кисточку. Развивать усидчивость, аккуратность.	Продолжать знакомить детей с техникой рисования пальчиками. Закреплять представления о цвете. Развивать мелкую моторику.
Февраль	Т е м а	«Лягушата» Д.Н. Колдина «Рисование в ясельных группах детского сада», стр. 26	«Сова в дупле» Д.Н. Колдина «Рисование в ясельных группах детского сада», стр. 28	«Утята» Д.Н. Колдина «Рисование в ясельных группах детского сада», стр. 39	«Самолёты» Д.Н. Колдина «Рисование в ясельных группах детского сада», стр. 25
		Учить правильно держать карандаш и водить им по бумаге, оставляя следы. Закреплять представления о цвете.	Продолжать знакомить детей с техникой рисования крошками цветных карандашей. Развивать мелкую моторику, аккуратность, усидчивость.	Учить рисовать гуашью с помощью поролонового тампона. Закреплять умение рисовать в нужном месте листа. Развивать интерес к рисованию.	Учить рисовать цветными карандашами произвольные линии («каляки-маляки»). Воспитывать аккуратность.

М е с я ц	Тема, цели занятий 1-й недели		Тема, цели занятий 2-й недели	Тема, цели занятий 3-й недели	Тема, цели занятий 4-й недели
	1	2	3	4	5
Март	Т е м а	«Куст» Д.Н. Колдина «Рисование в ясельных группах детского сада», стр. 22		«Червячки для крота» Д.Н. Колдина «Рисование в ясельных группах детского сада», стр. 31	«Жираф» Д.Н. Колдина «Рисование в ясельных группах детского сада», стр. 9
	Ц е л и	Закреплять умение рисовать ладошками. Учить доводить предмет до нужного образа. Развивать интерес к рисованию.		Учить рисовать волнистые линии. Развивать умение рисовать в определённом месте листа. Воспитывать отзывчивость и доброту.	Учить технике рисования пальчиками, не выходя за границы предмета. Закреплять представления о цвете (жёлтый, коричневый).
Апрель	Т е м а	«Рыбка» Д.Н. Колдина «Рисование в ясельных группах детского сада», стр. 12	«Мыльные пузыри» Д.Н. Колдина «Рисование в ясельных группах детского сада», стр. 32	«Дорожки для зайчика» Д.Н. Колдина «Рисование в ясельных группах детского сада», стр. 6	«Фрукты и ягоды» Д.Н. Колдина «Рисование в ясельных группах детского сада», стр. 32

	<b>Цели</b>	Продолжать учить рисовать пальчиками. Закреплять представление о цвете. Развивать творческое мышление.	Учить рисовать карандашом круги и располагать их равномерно на листе бумаги. Развивать интерес к рисованию.	Продолжать знакомить с техникой рисования на песке. Обогащать сенсорный опыт детей.	Учить самостоятельно рисовать круги разного диаметра. Развивать умение аккуратно штриховать предметы. Побуждать творческие способности.
Май	<b>Тема</b>			«Комарики» Д.Н. Колдина «Рисование в ясельных группах детского сада», стр. 27	«Яркое солнышко» Д.Н. Колдина «Рисование в ясельных группах детского сада», стр. 35
	<b>Цели</b>			Продолжать учить правильно держать карандаш и зарисовывать им предметы. Развивать интерес к рисованию. Развивать мелкую моторику, усидчивость.	Познакомить детей с техникой рисования крошками цветных карандашей. Развивать мелкую моторику рук.

## Речевое развитие РАЗВИТИЕ РЕЧИ

### Развивающая речевая среда.

Способствовать развитию речи как средства общения. Давать детям разнообразные поручения, которые дадут им возможность общаться со сверстниками и взрослыми. Добиваться того, чтобы к концу третьего года жизни речь стала полноценным средством общения детей друг с другом.

Предлагать для самостоятельного рассматривания картинки, книги, игрушки в качестве наглядного материала для общения детей друг с другом и воспитателем. Рассказать детям об этих предметах, а также об интересных событиях; показать на картинках состояние людей и животных.

**Формирование словаря.** На основе расширения ориентировки детей в ближайшем окружении развивать понимание речи и активизировать словарь.

Учить понимать речь взрослых без наглядного сопровождения. Развивать умение детей по словесному указанию педагога находить предметы по названию, цвету, размеру; называть их местоположение; имитировать действия людей и движения животных.

Обогащать словарь детей:

- существительными, обозначающими названия игрушек, предметов личной гигиены, одежды, обуви, посуды, мебели, спальных принадлежностей, транспортных средств, овощей, фруктов, домашних животных и их детёнышей;
- глаголами, обозначающими трудовые действия, действия, противоположные по значению, действия, характеризующие взаимоотношения людей, их эмоциональное состояние.
- Прилагательными, обозначающими цвет, величину, вкус, температуру предметов;
- Наречиями (близко, далеко и т.п.)

Способствовать употреблению усвоенных слов в самостоятельной речи детей.

**Звуковая культура речи.** Третий год жизни благоприятен для воспитания звуковой культуры речи: в два года ребенок способен различать многие звуки и закреплять их в собственном произношении. Кроме того, совершенствуется работа мышц языка, губ, нижней челюсти. Как показывает практика, в этой возрастной группе реализация программных задач осуществляется в ходе дидактических игр и упражнений. Упражнять детей в отчетливом произнесении изолированных гласных и согласных звуков (кроме свистящих, шипящих и сонорных), в правильном воспроизведении звукоподражаний, слов и не сложных фраз. (из 2-4 слов)

Способствовать развитию артикуляционного и голосового аппарата, речевого дыхания, слухового внимания.

Формировать умение пользоваться высотой и силой голоса.

Умение правильно пользоваться интонационными средствами выразительности речи отрабатывается при проговаривании детьми потешек, драматизации отрывков из сказок.

**Грамматический строй речи.** Учить согласовывать существительные и местоимения с глаголами, употреблять глаголы в будущем и прошедшем времени, изменять в речи предлоги.

Упражнять в употреблении некоторых вопросительных слов и несложных фраз, состоящих из 2-4 слов.

**Связная речь.** Помогать детям отвечать на простейшие и более сложные вопросы.

Поощрять попытки детей старше 2 лет 6 месяцев по собственной инициативе или по просьбе воспитателя рассказывать об изображённом на картинке, о новой игрушке, о событии из личного опыта.

Во время игр-инсценировок учить детей повторять несложные фразы. Помогать детям старше 2 лет 6 месяцев драматизировать отрывки из хорошо знакомых сказок.

Учить слушать небольшие рассказы без наглядного сопровождения.

Развитие речи естественно интегрируется с художественной литературой, поэтому работа по развитию речи часто строится на материале художественных произведений.

М е с я ц	Тема, цели занятий 1-й недели		Тема, цели занятий 2-й недели	Тема, цели занятий 3-й недели	Тема, цели занятий 4-й и 5-й недели
	1	2	3	4	5
С е н т я б р ь	Т е м а	Путешествие по комнате. В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» 2-3 года, стр.32	Кто у нас хороший, кто у нас пригожий. В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» 2-3 года, стр. 33	Чтение русской народной сказки «Репка». В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» 2-3 года, стр.38	Игра-инсценировка «Про девочку Машу и Зайку – Длинное Ушко». В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» 2-3 года, стр.34  Звуковая культура речи: звук У. В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» 2-3 года, стр. 44
	Ц е л и	Побуждать детей участвовать в коллективном мероприятии,	Вызвать у детей симпатию к сверстникам, помочь запомнить имена	Напомнить детям сказку «Репка»; вызвать желание рассказывать её вместе с воспитателем; уточнить	Помочь детям понять, что утреннее расставание переживают все малыши и все мамы; упражнять в

		слышать и понимать предложения воспитателя, охотно выполнять их (что-то проговорить или сделать).	товарище, преодолеть застенчивость.	представления детей о том, какое животное что ест (мышка грызет корочку сыра, собака –косточку), активизировать в речи детей глаголы <i>лакать, грызть, есть</i> ; учить отчетливо произносить звук А, небольшие фразы.	проговаривании фраз, которые можно произнести, прощаясь с мамой (папой, бабушкой).  Закреплять правильное произношение звука У (изолированного и в звуко сочетаниях).
Октябрь	Тема	Дидактическая игра «Кто пришел? Кто ушел?» Чтение потешки «Наши уточки с утра...» В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» 2-3 года, стр. 46	Дидактическое упражнение «Ветерок». Чтение стихотворения А.Барто «Кто как кричит». В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» 2-3 года, стр. 48	Дидактические игры и упражнения. В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» 2-3 года, стр. 37	Дидактические игры «Поручения», «Лошадки». В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» 2-3 года, стр. 40
	Цели	Совершенствовать умение детей понимать вопросы воспитателя, вести простейший диалог со сверстниками, развивать внимание. Учить детей различать и называть птиц.	Учить детей медленно выдыхать воздух через рот (подготовительные упражнения для развития речевого дыхания). Познакомить детей со стихотворением – загадкой, совершенствовать речевой слух.	Совершенствовать умение детей понимать речь воспитателя. Поощрять попытки детей самостоятельно осуществлять действия с предметами и называть их. Помочь понять значение слов <i>вверх-вниз</i> , научить отчетливо произносить их.	Учить детей дослушивать задание до конца, осмысливать его и выполнять соответствующие действия; различать; различать действия, противоположные по значению (поднять вверх - спуститься). Учить отчетливо произносить звук И.
Месяц	Тема, цели занятий 1-й недели		Тема, цели занятий 2-й недели	Тема, цели занятий 3-й недели	Тема, цели занятий 4-й недели
1	2		3	4	5
Ноябрь	Тема		Чтение рассказа Л.Толстого «Спала кошка на крыше». В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» 2-3 года, стр.42	Дидактическая игра «Этот я придумал», чтение русской народной потешки «Пошёл котик на торжок...» В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» 2-3 года, стр.50	Игра-инсценировка «Добрый вечер, мамочка». В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» 2-3 года, стр. 53
	Цели		Приучить детей слушать рассказ без наглядного сопровождения. Упражнять в отчетливом произношении гласных звуков И, А и звуко сочетания ИА.	Закрепить умение детей объединять действием 2-3 любимые игрушки, обозначать полученный результат при помощи фразовой речи. Познакомить с народной потешкой «Пошёл котик на торжок...»	Рассказать детям о том, как лучше встретить вечером маму, вернувшуюся с работы, что сказать ей ( или доброму родному человеку).
Декабрь	Тема	Чтение немецкой народной песенки «Три весёлых братца». В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» 2-3 года, стр. 36	Дидактическая игра «Подбери пёрышко». В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» 2-3 года, стр.63	Совершенствование звуковой культуры речи. В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» 2-3 года, стр.68	Рассматривание сюжетной картины «Дед Мороз». В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» 2-3 года, стр. 65
	Цели	Формировать у детей умение слушать стихотворный текст, проговаривать звукоподражательные слова, выполнять	Учить детей различать и называть красный, жёлтый и зелёные цвета. Развивать умение повторять фразы вслед за	Учить детей различать на слух звукоподражательные слова. Рассматривать с детьми картинку и объяснять, что на них изображено.	Учить детей рассматривать картину, радоваться изображенному, отвечать на вопросы воспитателя по её содержанию, делать простейшие выводы.

		движения, о которых говорится в тексте песенки.	воспитателем.		
<b>М е с я ц</b>	Тема, цели занятий 1-й недели		Тема, цели занятий 2-й недели	Тема, цели занятий 3-й недели	Тема, цели занятий 4-й недели
	1	2	3	4	5
Январь	<b>Т е м а</b>		<b>Дидактические игры и упражнения с кубиками и кирпичиками.</b> В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» 2-3 года, стр.51	<b>Чтение русской народной сказки «Козлятки и волк».</b> В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» 2-3 года, стр.52	<b>Звуковая культура речи: звуки Д, ДЬ.</b> В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» 2-3 года, стр. 70
	<b>Ц е л и</b>		Учить детей различать и называть цвета (красный, синий, жёлтый). Упражнять в выполнении заданий воспитателя («сделайте так-то»), рассчитанных на понимание речи и ее активизацию.	Познакомить детей со сказкой «Козлятки и волк» (обработано К.Ушинского). Вызвать желание поиграть в сказку.	Упражнять детей в правильном назывании предметов мебели. Учить чётко и правильно произносить звукоподражательные слова.
Февраль	<b>Т е м а</b>	<b>Игра-инсценировка «Как машина зверят катала».</b> В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» 2-3 года, стр.89	<b>Рассматривание Сюжетной картины «Делаем машину».</b> В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» 2-3 года, стр.54	<b>Чтение сказки В.Сутеева «Кто сказал «МЯУ»?»</b> В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» 2-3 года, стр.59	<b>Рассматривание сюжетной картины «Чудо-паровозик».</b> В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» 2-3 года, стр.85
		Продолжать учить детей участвовать в инсценировках. Развивать способность следить за действиями педагога, активно проговаривать простые и более сложные фразы. Учить отчётливо произносить звук Э, звукоподражаний ЭЙ.	Помочь детям понять содержание картины; в процессе рассматривания активизировать речь детей. Учить договаривать слова, небольшие фразы.	Познакомить детей с новым произведением.	Продолжать учить детей понимать сюжет картины, отвечать на вопросы и высказываться по поводу изображенного.
<b>М е с я ц</b>	Тема, цели занятий 1-й недели		Тема, цели занятий 2-й недели	Тема, цели занятий 3-й недели	Тема, цели занятий 4-й недели
	1	2	3	4	5
Март	<b>Т е м а</b>	<b>Дидактическое упражнение «Чья мама? Чей малыш?»</b> В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» 2-3 года, стр. 73	<b>Занятие 26 Чтение стихотворения К.Чуковского «Путаница»</b> В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» 2-3 года, стр. 86	<b>Занятие 27 Рассказывание произведения К.Ушинского «Гуси» без наглядного сопровождения.</b> В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» 2-3 года, стр. 88	<b>Занятие 28 Дидактическое упражнение «Как можно медвежонка порадовать?».</b> В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» 2-3 года, стр.91

	<b>Цели</b>	Учить детей правильно называть домашних животных и их детёнышей; угадывать животное по описанию.	Познакомить детей с произведением К.Чуковского «Путаница».	Продолжать приучать детей слушать рассказ без наглядного сопровождения.	Продолжать учить детей играть и разговаривать с игрушкой, употребляя разные по форме и содержанию обращения.
Апрель	<b>Тема</b>	<b>Чтение русской народной сказки «Маша и медведь».</b> В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» 2-3 года, стр.92	<b>Знакомство с новой игрушкой.</b> В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» 2-3 года, стр.93	<b>Здравствуй, Весна!</b> В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» 2-3 года, стр.105	<b>Купание куклы Кати.</b> В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» 2-3 года, стр.96
		Познакомить детей с русской народной сказкой «Маша и медведь».	Привлечь внимание детей к новой игрушке; учить рассказывать о том, как они будут играть с ней.	Учить находить весенние изменения в природе.	Помочь детям запомнить и научить употреблять в речи названия предметов, действий, качеств: ванночка, мыло, мыльница, полотенце, намыливать, смывать мыло, вытирать, горячая, холодная, тёплая вода.
Май	<b>Тема</b>	<b>Дидактические упражнения «Так или не так?».</b> <b>Чтение стихотворения А.Барто «Кораблик»</b> В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» 2-3 года, стр.101	<b>Рассматривание картины «У аквариума».</b> В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» 2-3 года, стр.100	<b>Чтение рассказа Г.Балла «Желтячок»</b> В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» 2-3 года, стр.100	<b>Рассматривание сюжетной картины «В песочнице».</b> В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» 2-3 года, стр. 45
	<b>Цели</b>	Помочь детям осмыслить проблемную ситуацию и попытаться выразить свое впечатление в речи. Повторить знакомые стихи А.Барто и познакомить со стихотворением «Кораблик»	Продолжать учить детей рассматривать картину (отвечать на вопросы, слушать пояснение воспитателя и сверстников, образец рассказа педагога).	Познакомить детей с рассказом Г.Балла «Желтячок», учить слушать произведение без наглядного сопровождения, отвечать на вопросы.	Учить детей понимать, что изображено на картинке; осмысливать взаимоотношения персонажей, отвечая на вопросы воспитателя. Способствовать активизации речи.

## Познавательное развитие РЕБЁНОК И ОКРУЖАЮЩИЙ МИР

### Ознакомление с предметным окружением.

Вызвать интерес детей к предметам окружения: игрушки, посуда, одежда, обувь, мебель, транспортные средства.

Побуждать детей называть цвет, величину предметов, материал, из которого они сделаны (бумага, дерево, ткань, глина); сравнивать знакомые предметы (разные шапки, варежки, обувь и т.п.), подбирать предметы по тождеству (найди такой же, подбери пару), группировать их по способу использования (из чашки пьют и т.д.). Раскрывать разнообразные способы использования предметов.

Способствовать реализации потребности ребёнка в овладении действиями с предметами. Упражнять в установлении сходства и различия между

предметами, имеющими одинаковое название (одинаковые лопатки; красный мяч - синий мяч; большой кубик - маленький кубик). Побуждать детей называть свойства предметов: большой, маленький, мягкий, пушистый и др.

Способствовать появлению в словаре детей обобщающих понятий (игрушки, посуда, одежда, обувь, мебель и пр.).

### **Ознакомление с социальным миром.**

Напоминать детям название города (посёлка), в котором они живут.

Вызывать интерес к труду близких взрослых. Побуждать узнавать и называть некоторые трудовые действия (помощник воспитателя моет посуду, убирает комнату, приносит еду, меняет полотенца и т.д.). Рассказать, что взрослые проявляют трудолюбие, оно помогает им успешно выполнить трудовые действия.

### **Ознакомление с миром природы.**

Знакомить детей с доступными явлениями природы.

Учить узнавать в природе, на картинках, в игрушках домашних животных (кошку, собаку, корову, курицу и др.) и их детёнышей и называть их. Узнавать на картинке некоторых диких животных (медведя, зайца, лису и др.) и называть их.

Вместе с детьми наблюдать за птицами и насекомыми на участке, за рыбками в аквариуме; подкармливать птиц.

Учить различать по внешнему виду овощи (помидор, огурец, морковь и др.) и фрукты (яблоко, груша и др.).

Помогать детям замечать красоту природы в разное время года.

Воспитывать бережное отношение к животным. Учить основам взаимодействия с природой (рассматривать растения и животных, не нанося им вред; одеваться по погоде).

### **Сезонные наблюдения.**

**Осень.** Обращать внимание детей на осенние изменения в природе: похолодало, на деревьях пожелтели и опадают листья. Формировать представления о том, что осенью созревают многие овощи и фрукты.

**Зима.** Формировать представления о зимних природных явлениях: стало холодно, идёт снег. Привлекать к участию в зимних забавах (катание с горки и на санках, игра в снежки, лепка снеговика и т.п.).

**Весна.** Формировать представления о весенних изменениях в природе: потеплело, тает снег; появились лужи, травка, насекомые; набухли почки.

**Лето.** Наблюдать природные изменения: яркое солнце, жарко, летают бабочки.

М е с я ц	Тема, цели занятий			
	1-й недели	2-й недели	3-й недели	4-й и 5-й недели
1	2	3	4	5
Се	Т е Занятие 1 Взаимная забота и	Занятие 2 Опасные предметы.	Занятие 3 Морковка от зайчика.	Занятие 4 Знакомство с корнеплодами

	<b>м а</b>	<b>помощь в семье.</b> К.Ю.Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников», стр.8	К.Ю.Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников», стр. 11	О.А.Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду», стр.20	<b>репы и моркови.</b> С.Н.Николаева «Экологическое воспитание детей», стр. 10  <b>Занятие 5</b> <b>Правила безопасного поведения на улицах.</b> К.Ю.Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников», стр. 40
	<b>Ц е л и</b>	Познакомить детей дошкольного возраста с семьей как с явлением общественной жизни ,с использованием разнообразных форм работы (рассказ о семейных традициях, о трудовой деятельности и профессиях взрослых членов семьи, рассматривание семейного альбома, составление фотоальбомов по темам (путешествия, экскурсии, отдых),создание родословной семьи-генеалогического древа.	Сформировать у дошкольника представления об опасных для жизни и здоровья предметах, которые встречаются в быту, научить его соблюдать определенные правила, разбирая различные ситуации, объясняя причины категорических запретов.	Расширять представления детей об овощах (о моркови).Формировать доброжелательное отношение к окружающим.	Учить детей различать морковь и репу; знать названия корнеплодов, их сенсорные характеристики: морковь длинная, красная, твёрдая, гладкая, сладкая и вкусная. Развивать различные ощущения детей, их речь: умение слышать воспитателя, повторять за ним определения предметов.  Формировать поведенческую культуру дошкольника как основу его безопасности на дорогах и улицах, рассказать ребенку об устройстве дорог и улиц на примере вашего микрорайона.
	<b>Т е м а</b>	<b>Занятие 6</b> <b>Листопад, листопад, листья желтые летят...</b> О.А.Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду», стр.21	<b>Занятие 7</b> <b>Знакомство со свёклой и картофелем</b> С.Н.Николаева «Экологическое воспитание детей», стр.14	<b>Занятие 8</b> <b>Как устроен мой организм.</b> К.Ю.Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников», стр. 30	<b>Занятие 9</b> <b>Знакомство с помидором, огурцом, капустой.</b> С.Н.Николаева «Экологическое воспитание детей», стр.16
Октябрь	<b>Ц е л и</b>	Дать детям элементарные представления об осенних изменениях в природе. Формировать умения определять погоду по внешним признакам и последовательно, по сезону, одеваться на прогулку. Учить выделять ствол, ветки и листья деревьев.	Учить детей различать овощи - свёклу и картофель, знать их названия, особенности формы, цвета, вкуса. Развивать сенсорные ощущения детей, умение слышать воспитателя, отвечать на вопросы.	Дать ребенку первоначальные представления об устройстве организма для того, чтобы научить его осознанно заботиться о своем здоровье, бережно относиться к себе, соблюдать гигиену.	Учить детей различать овощи по форме, цвету, вкусу, твёрдости (огурец продолговатый, зелёный, твёрдый; помидор круглый, красный, мягкий; оба овоща гладкие , прохладные на ощупь; капуста большая, круглая, с листьями , негладкая; капуста и огурец хрустят на зубах). Знать их названия, знать, что их можно есть. Развивать сенсорные ощущения детей, умение слышать воспитателя, отвечать на вопросы.
<b>М е с я ц</b>		Тема, цели занятий 1-й недели	Тема, цели занятий 2-й недели	Тема, цели занятий 3-й недели	Тема, цели занятий 4-й недели
1		2	3	4	5

Ноябрь	<b>Тема</b>	<b>Занятие 10</b> <b>Знакомство с фруктами</b> С.Н.Николаева «Экологическое воспитание детей», стр.24	<b>Занятие 11</b> <b>Рыбка плавает в воде</b> О.А.Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду», стр.23	<b>Занятие 12</b> <b>Бережем свое здоровье, или Правила доктора Неболейко</b> К.Ю.Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников», стр. 33	<b>Занятие 13</b> <b>Знакомство с куриным семейством</b> С.Н.Николаева «Экологическое воспитание детей», стр.19  <b>Занятие 14</b> <b>Если ребенок потерялся</b> К.Ю.Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников», стр. 16
	<b>Цели</b>	Учить детей различать яблоко, грушу, сливу: знать названия плодов, их сенсорные характеристики(яблоко о круглое, красное, желтое или зеленое, твердое, имеет приятный запах, кисло-сладкий вкус; груша круглая и чуть вытянутая, желтая, мягкая, сочная, сладкая; слива круглая или овальная, темно-синяя или темно-красная, мягкая, сочная, внутри у нее косточка).Развивать различные ощущения детей- зрительные, тактильные, вкусовые и обонятельные; развивать речь: умение слышать воспитателя, повторять за ним определения предметов. Актуализировать знания об овощах - вспоминать и называть знакомые плоды.	Дать детям элементарные представления об аквариумных рыбах. Формировать интерес к обитателям аквариума.	Рассказать ребенку о профилактике заболеваний, сообщить элементарные сведения о лекарствах и болезнях. Научить ребенка заботиться о своем организме. Познакомить ребенка с профессией врача, рассказать о том, как врач помогает людям стать здоровыми.	Дать детям первоначальные представления о составе куриной семьи (петух и курица с цыплятами), их внешних отличиях: петух большой, у него на голове гребешок, борода; у него пышный круглый хвост, яркое оперение; курица большая, но хвост и гребешок у нее меньше, чем у петуха; петух - это папа, курица-мама; у них есть дети- цыплята, они маленькие, круглые, пушистые ,бегают за курицей, прячутся под ее крыло. Учить детей узнавать их на картине и в игрушечном изображении, узнавать звуки, которые издают петух, курица и цыплята, подражать им. Развивать умение слышать воспитателя, подражать словам, звукосочетаниям, движениям.  Учить детей не отлучаться от взрослых, так как ребенок может потеряться. Объяснить, если такая ситуация произошла, то необходимо обратиться к человеку в форме: продавцу, полицейскому, военному. Уметь рассказать, как выглядит мама.
Декабрь	<b>Тема</b>	<b>Занятие 15</b> <b>У кормушки.</b> О.А.Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду», стр. 24	<b>Занятие 16</b> <b>Поведение ребенка на детской площадке.</b> К.Ю.Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников», стр. 26	<b>Занятие 17</b> <b>О правилах пожарной безопасности.</b> К.Ю.Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников», стр.20	<b>Занятие 18</b> <b>Сравнение живой и игрушечной елки.</b> С.Н.Николаева «Экологическое воспитание детей», стр.32
		Дать детям элементарные представления о кормушках для птиц. Формировать доброе отношение к птицам, желание заботиться о них.	Обсудить с детьми возможные опасные ситуации, привлекая личный опыт, случаи из жизни. Стремиться к тому, чтобы они усвоили правила безопасного поведения и спокойно соблюдали их.	Рассказать детям о правилах пожарной безопасности. Узнать вместе с детьми из бесед, художественных произведений, сказок об опасностях игр со спичками, зажигалками ,петардами, бенгальскими огнями ,о правилах пожарной безопасности.	Показать отличие живой и искусственной елки(живая растет на участке, она стоит на одном месте, корнями уходит глубоко в землю, приятно пахнет, красива от инея и снега; игрушечную елку сделали люди, она похожа на живую ель- у нее тоже есть ствол., ветви и

					иголки, но она не пахнет, не растет, ее можно переносить и ставить в любое место, наряжать елочными игрушками- тогда она станет красивой.
--	--	--	--	--	---

Месяц	Тема, цели занятий 1-й недели		Тема, цели занятий 2-й недели		Тема, цели занятий 3-й недели		Тема, цели занятий 4-й недели	
1	2		3		4		5	
Январь	<b>Тема</b>	<b>Занятие 19</b> <b>Соблюдаем режим дня</b> К.Ю.Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников», стр. 31	<b>Занятие 20</b> <b>Небезопасные зимние забавы</b> К.Ю.Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников», стр.25		<b>Занятие 21</b> <b>Снеговичок и елочка</b> О.А.Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду», стр. 26		<b>Занятие 22</b> <b>Заяц, волк, медведь-обитатели леса.</b> С.Н.Николаева «Экологическое воспитание детей», стр.40	
	<b>Цели</b>	Рассказать детям о том, что в природе все повторяется в определенной последовательности, как и в режиме дня. Растения и животные приспосабливаются к смене времени суток и года. Ночью все живое спит. Бурый медведь с наступлением холодов впадает в зимнюю спячку. Напомнить о том, что очень важно соблюдать режим дня.	Обсудить с детьми возможные опасные ситуации при катании с горки, катании на коньках на катке, играх в снежки, привлекая личный опыт, случаи из жизни.		Расширять представления детей о деревьях. Показать свойства снега. Формировать доброжелательное отношение к окружающему миру.		Расширить первоначальные представления детей о лесе и его обитателях(в лесу кроме зайца и волка живет медведь; медведь зимой спит под снегом в берлоге).	
Февраль	<b>Тема</b>	<b>Занятие 23</b> <b>Посадка репчатого лука</b> С.Н.Николаева «Экологическое воспитание детей», стр.43	<b>Занятие 24</b> <b>О правилах поведения в транспорте</b> К.Ю.Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников», стр. 45		<b>Занятие 25</b> <b>Правила поведения при пожаре</b> К.Ю.Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников», стр. 22		<b>Занятие 26</b> <b>Котенок Пушок</b> О.А.Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду», стр. 27	
	<b>Цели</b>	Уточнить представление детей о репчатом луке как овоще, из которого можно вырастить зелёный лук, полезный для здоровья. Учить детей сажать луковицы в землю и в воду, зарисовывать лук в банке. Сообщить, что для роста зелени нужна вода.	Воспитывать у детей навыков безопасного поведения в транспорте, формировать умения правильно вести себя на улице, на дороге.		Рассказать детям о том, что если произошел пожар, нужно позвонить по телефону «01» и сообщить о пожаре. При пожаре нельзя прятаться, а необходимо выйти из квартиры, позвать на помощь.		Дать детям представления о домашних животных и их детенышах. Знакомить с русским бытом. Формировать доброе отношение к животным.	

Месяц	Тема, цели занятий 1-й недели		Тема, цели занятий 2-й недели	Тема, цели занятий 3-й недели	Тема, цели занятий 4-й недели
1	2		3	4	5
Март	<b>Тема</b>	<b>Занятие 27</b> <b>Петушок и его семейка</b> О.А.Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду», стр. 29	<b>Занятие 28</b> <b>Знакомство с коровой и теленком</b> С.Н.Николаева «Экологическое воспитание детей», Стр.27	<b>Занятие 29</b> <b>Знакомство с комнатными растениями</b> С.Н.Николаева «Экологическое воспитание детей», Стр.55	<b>Занятие 30</b> <b>Вода - помощник и друг человека</b> С.Н.Николаева «Экологическое воспитание детей», стр.50
	<b>Цели</b>	Расширять представления детей о домашних животных и их характерных особенностях. Формировать желание проявлять заботу о домашних птицах.	Познакомить детей с коровой и теленком, их отличительными особенностями: корова большая, у нее есть туловище, крупная голова, длинный хвост, четыре ноги с копытами, вымя, на голове глаза, рот и рога; теленок меньше коровы, у него нет рогов, ни вымени; корову кормят сеном, поят водой, она дает молоко, его пьют дети; теленок сосет корову-тоже пьет молоко. Развивать речь детей: умение слушать воспитателя, отвечать на его вопросы, повторять за ним определения. Учить детей исполнять игровые действия.	Уточнить представления детей о двух уже знакомых им комнатных растениях (бальзамин, фикус, колеус, аспидистра), дать другие их названия (огонёк, крапивка, дружная семейка). Учить различать листья, стебли, цветы, знать, что корни в земле. Расширить представление детей о растениях: они живые, им нужны хорошие условия - вода, тепло, много света. В таких условиях они хорошо себя чувствуют, не болеют (у них не сохнут и не вянут листья) Весной их надо подкармливать удобрениями, от них растения цветут, становятся ещё красивее. Всем - детям и взрослым - хорошо от того, что в группе есть растения - на них приятно смотреть, ими можно любоваться.	Показать, что в тёплой воде можно мыть посуду, игрушки – они станут чистыми. Вода нужна всем для того, чтобы мыть разные предметы. Обратить внимание детей на то, как няня моет посуду, в какой воде – холодной или тёплой – она её моет. Подчеркнуть: вода – друг человека, она помогает во всём; воду надо беречь, экономить, следить, чтобы она зря не утекала, закрывать кран, когда вода не нужна.
Апрель	<b>Тема</b>	<b>Занятие 31</b> <b>«Солнышко, солнышко, выгляни в окошечко...»</b> О.А.Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду», стр. 31	<b>Занятие 32</b> <b>Знакомство с лошадью и жеребёнком</b> С.Н.Николаева «Экологическое воспитание детей», стр.59	<b>Занятие 33</b> <b>Корова, коза, лошадь - домашние животные</b> С.Н.Николаева «Экологическое воспитание детей», стр.61	<b>Занятие 34</b> <b>Опасные насекомые</b> К.Ю.Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников», стр.49
		Дать детям представления о весенних изменениях в природе. Формировать интерес к явлениям природы. Учить передавать образ солнца в рисунке.	Учить детей узнавать на картинке лошадь, жеребёнка, отличать их от козы с козлёнком, знать, какие звуки издаёт лошадь. Учить детей находить, показывать и называть части тела животных, сравнивать их. Сообщить: лошадь большая, сильная, перевозит тяжести	Закрепить представление детей о знакомых домашних животных: их облике, отличительных особенностях, издаваемых звуках, о том, что они живут в деревне в сарае, хозяин их любит: кормит сеном, поит водой, пасёт на лугу - там они едят зелёную траву. Развивать речь детей, активизировать словарь (сено, сарай, овёс, пасутся на лугу, корова мычит, лошадь ржёт).	Рассказать детям о природе и дать узнать о том, что растительный и животный мир таит в себе много необычного, а иногда и опасного.

			(помогает хозяину); он её кормит овсом, сеном, поит водой. Развивать речь детей, умение слушать воспитателя, отвечать на его вопросы, рассказывать знакомую сказку в диалоге со взрослым, развивать игровые умения.	Упражнять в строительстве дома из кубиков.	
Май	<b>Тема</b>	<b>Занятие 35</b> <b>«Там и тут, там и тут одуванчики цветут...»</b> О.А.Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду», стр.33	<b>Занятие 36</b> <b>Ядовитые растения</b> К.Ю.Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников», стр.51	<b>Занятие 37</b> <b>Знакомство с кошкой и собакой</b> С.Н.Николаева «Экологическое воспитание детей», стр.64	<b>Занятие 38</b> <b>Кошки да мышки</b> С.Н.Николаева «Экологическое воспитание детей», стр.66
	<b>Цели</b>	Формировать у детей представления об одуванчике. Учить выделять характерные особенности одуванчика, называть его части. Развивать желание эмоционально откликаться на красоту окружающей природы.	Рассказать детям об отличительных особенностях растений, об их пользе для человека, о том, что многие растения являются лекарственными и человек уже давно использует их. Показать ребенку, как выглядит то или иное ядовитое растение, и рассказать, чем оно опасно.	Познакомить детей с собакой, кошкой, их детёнышами (или уточнить представления об этих животных), учить узнавать их на картинке, правильно называть, подражать их «речи». Сообщить: собака и кошка живут с хозяином, он их любит, кормит (собаке даёт суп и кости, кошке - молоко), собака живёт в будке, сторожит дом, а кошка ловит мышей. Развивать речь детей: пополнить словарь новыми словами (мяукает, лает, щенок, котёнок, будка, пёс), учить слушать вопрос воспитателя, отвечать на него, строить фразы.	Уточнить и закрепить представления детей о кошках - они небольшие, пушистые, у них четыре лапы, хвост, уши стоячие, глаза, нос, рот, усы, на лапках подушечки и острые когти, которыми они ловят мышей, а могут и больно оцарапать. К чужим, незнакомым животным подходить нельзя - кошка может оцарапать. С игрушечными кошками можно по-разному играть.

## Физическое развитие ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

М е с я ц	Тема, цели занятий		Тема, цели занятий	Тема, цели занятий	Тема, цели занятий
	1.1		1.2	1.3	2.1
Сентябрь	<b>Тема</b>	<b>Занятие 1.</b> С.Ю. Федорова «Планы физкультурных занятий» (2-3 года.) Стр.27	<b>Занятие 1.</b> С.Ю. Федорова «Планы физкультурных занятий» (2-3 года.) Стр.27	<b>Занятие 1.</b> С.Ю. Федорова «Планы физкультурных занятий» (2-3 года.) Стр. 27	<b>Занятие 3.</b> С.Ю. Федорова «Планы физкультурных занятий» (2-3 года.) Стр.28
	<b>Цели</b>	Побуждать детей к двигательной активности; формировать умение сохранять устойчивое	Побуждать детей к двигательной активности; формировать умение сохранять устойчивое положение тела;	Побуждать детей к двигательной активности; формировать умение сохранять устойчивое положение тела; обеспечивать охрану и укрепление здоровья	Побуждать детей к двигательной активности; формировать умение сохранять устойчивое положение тела; обеспечивать охрану и укрепление здоровья детей.





		занятий» (2-3 года.) Стр. 39	(2-3 года.) Стр. 39		
	<b>Цели</b>	Воспитывать умение действовать самостоятельно; формировать основные жизненно важные движения; развивать интерес к участию в подвижных играх и физических упражнениях; обеспечивать закаливание организма детей.	Воспитывать умение действовать самостоятельно; формировать основные жизненно важные движения; развивать интерес к участию в подвижных играх и физических упражнениях; обеспечивать закаливание организма детей.	Воспитывать умение действовать самостоятельно; формировать основные жизненно важные движения; развивать интерес к участию в подвижных играх и физических упражнениях; обеспечивать закаливание организма детей.	Воспитывать умение действовать самостоятельно; формировать основные жизненно важные движения; развивать интерес к участию в подвижных играх и физических упражнениях; обеспечивать закаливание организма детей.
		<b>3.3</b>	<b>4.1</b>	<b>4.2</b>	<b>4.3</b>
	<b>Тема</b>	<b>Занятие 21.</b> С.Ю. Федорова «Планы физкультурных занятий» (2-3 года.) Стр. 40	<b>Занятие 23.</b> С.Ю. Федорова «Планы физкультурных занятий» (2-3 года.) Стр. 41	<b>Занятие 23.</b> С.Ю. Федорова «Планы физкультурных занятий» (2-3 года.) Стр. 41	<b>Занятие 23.</b> С.Ю. Федорова «Планы физкультурных занятий» (2-3 года.) Стр. 41
	<b>Цели</b>	Воспитывать умение действовать самостоятельно; формировать основные жизненно важные движения; развивать интерес к участию в подвижных играх и физических упражнениях; обеспечивать закаливание организма детей.	Воспитывать умение действовать самостоятельно; формировать основные жизненно важные движения; развивать интерес к участию в подвижных играх и физических упражнениях; обеспечивать закаливание организма детей.	Воспитывать умение действовать самостоятельно; формировать основные жизненно важные движения; развивать интерес к участию в подвижных играх и физических упражнениях; обеспечивать закаливание организма детей.	Воспитывать умение действовать самостоятельно; формировать основные жизненно важные движения; развивать интерес к участию в подвижных играх и физических упражнениях; обеспечивать закаливание организма детей.
Декабрь		<b>1.1</b>	<b>1.2</b>	<b>1.3</b>	<b>2.1</b>
	<b>Тема</b>	<b>Занятие 25.</b> С.Ю. Федорова «Планы физкультурных занятий» (2-3 года.) Стр. 44	<b>Занятие 25.</b> С.Ю. Федорова «Планы физкультурных занятий» (2-3 года.) Стр. 44	<b>Занятие 25.</b> С.Ю. Федорова «Планы физкультурных занятий» (2-3 года.) Стр. 44	<b>Занятие 27.</b> С.Ю. Федорова «Планы физкультурных занятий» (2-3 года.) Стр. 45
	<b>Цели</b>	Формировать умения в основных видах движений (ходьбе, беге, прыжках); побуждать детей к двигательной активности; формировать умение сохранять устойчивое положение тела; совершенствовать грациозность, выразительность движений; обеспечивать	Формировать умения в основных видах движений (ходьбе, беге, прыжках); побуждать детей к двигательной активности; формировать умение сохранять устойчивое положение тела; совершенствовать грациозность, выразительность движений; обеспечивать охрану и укрепление здоровья детей.	Формировать умения в основных видах движений (ходьбе, беге, прыжках); побуждать детей к двигательной активности; формировать умение сохранять устойчивое положение тела; совершенствовать грациозность, выразительность движений; обеспечивать охрану и укрепление здоровья детей.	Формировать умения в основных видах движений (ходьбе, беге, прыжках); побуждать детей к двигательной активности; формировать умение сохранять устойчивое положение тела; совершенствовать грациозность, выразительность движений; обеспечивать охрану и укрепление здоровья детей.





		основные жизненно важные движения; обеспечивать закаливание организма детей.	жизненно важные движения; обеспечивать закаливание организма детей.	обеспечивать закаливание организма детей.	обеспечивать закаливание организма детей.
		<b>3.3</b>	<b>4.1</b>	<b>4.2</b>	<b>4.3</b>
		<b>Занятие 45.</b> С.Ю. Федорова «Планы физкультурных занятий» (2-3 года.) Стр. 57	<b>Занятие 46.</b> С.Ю. Федорова «Планы физкультурных занятий» (2-3 года.) Стр. 58	<b>Занятие 46.</b> С.Ю. Федорова «Планы физкультурных занятий» (2-3 года.) Стр. 58	<b>Занятие 46.</b> С.Ю. Федорова «Планы физкультурных занятий» (2-3 года.) Стр. 58
		Воспитывать умение самостоятельно действовать; формировать основные жизненно важные движения; обеспечивать закаливание организма детей.	Воспитывать умение самостоятельно действовать; формировать основные жизненно важные движения; обеспечивать закаливание организма детей.	Воспитывать умение самостоятельно действовать; формировать основные жизненно важные движения; обеспечивать закаливание организма детей.	Воспитывать умение самостоятельно действовать; формировать основные жизненно важные движения; обеспечивать закаливание организма детей.
<b>М е с я ц</b>		<b>1.1</b>	<b>1.2</b>	<b>1.3</b>	<b>2.1</b>
	<b>Тема</b>	<b>Занятие 45.</b> С.Ю. Федорова «Планы физкультурных занятий» (2-3 года.) Стр. 57	<b>«Проползание заданного расстояния до предмета»</b> С.Ю. Федорова «Планы физкультурных занятий» (2-3 года.) Стр.61	<b>«Прыжки на двух ногах с места как можно дальше»</b> С.Ю. Федорова «Планы физкультурных занятий» (2-3 года.) Стр.62	<b>«Перелезание через бревно»</b> С.Ю. Федорова «Планы физкультурных занятий» (2-3 года.) Стр.62
	<b>Цели</b>	Побуждать к двигательной активности; учить разнообразно действовать с мячом; обеспечивать укрепление здоровья детей.	Побуждать к двигательной активности; учить разнообразно действовать с мячом; обеспечивать укрепление здоровья детей.	Побуждать к двигательной активности; учить разнообразно действовать с мячом; обеспечивать укрепление здоровья детей.	Побуждать к двигательной активности; учить разнообразно действовать с мячом; обеспечивать укрепление здоровья детей.
		<b>Занятие 53</b>	<b>Занятие 54</b>	<b>Занятие 55</b>	<b>Занятие 56</b>
	<b>Тема</b>	<b>«Прокатывание мячей двумя руками друг другу в произвольном направлении»</b> С.Ю. Федорова «Планы физкультурных занятий» (2-3 года.) Стр.63	<b>«Прыжки на двух ногах как можно дальше»</b> С.Ю. Федорова «Планы физкультурных занятий» (2-3 года.) Стр.63	<b>«Проползание заданного расстояния до ориентира»</b> С.Ю. Федорова «Планы физкультурных занятий» (2-3 года.) Стр.64	<b>«Бросание мяча двумя руками в паре с воспитателем»</b> С.Ю. Федорова «Планы физкультурных занятий» (2-3 года.) Стр.64
	<b>Цели</b>	Побуждать к двигательной активности; учить разнообразно действовать с мячом; обеспечивать укрепление здоровья детей.	Побуждать к двигательной активности; учить разнообразно действовать с мячом; обеспечивать укрепление здоровья детей.	Побуждать к двигательной активности; учить разнообразно действовать с мячом; обеспечивать укрепление здоровья детей.	Побуждать к двигательной активности; учить разнообразно действовать с мячом; обеспечивать укрепление здоровья детей.

<p><b>Апрель</b></p> <p><b>Задачи на месяц:</b> способствовать психофизическому развитию детей; формировать умение ориентироваться в пространстве; обеспечивать закаливание организма детей.</p> <p><b>Оборудование на месяц:</b> Мячи малые, обручи, флажки, скамейки, дуги, веревка, гимнастические палки, бревно, лестница-стремянка, платочки, стульчики, бубен, свисток, игрушки небольшого размера.</p>				
---	--	--	--	--

Апрель		<b>Занятие 57</b>	<b>Занятие 58</b>	<b>Занятие 59</b>	<b>Занятие 60</b>
	<b>Тема</b>	«Прокатывание мяча одной и двумя руками» С.Ю. Федорова «Планы физкультурных занятий» (2-3 года.) Стр.67	«Прокатывание мяча одной и двумя руками под дугу» С.Ю. Федорова «Планы физкультурных занятий» (2-3 года.) Стр.67	«Прокатывание мяча между предметами» С.Ю. Федорова «Планы физкультурных занятий» (2-3 года.) Стр.68	«Прокатывание мяча одной рукой (правой и левой), бег за мячом» С.Ю. Федорова «Планы физкультурных занятий» (2-3 года.) Стр.68
	<b>Цели</b>	Способствовать психофизическому развитию детей; формировать умение ориентироваться в пространстве; обеспечивать закаливание организма детей.	Способствовать психофизическому развитию детей; формировать умение ориентироваться в пространстве; обеспечивать закаливание организма детей.	Способствовать психофизическому развитию детей; формировать умение ориентироваться в пространстве; обеспечивать закаливание организма детей.	Способствовать психофизическому развитию детей; формировать умение ориентироваться в пространстве; обеспечивать закаливание организма детей.
		<b>Занятие 61</b>	<b>Занятие 62</b>	<b>Занятие 63</b>	<b>Занятие 64</b>
	<b>Тема</b>	«Подползание под верёвку (30-40 см) с захватом стоящей впереди игрушки» С.Ю. Федорова «Планы физкультурных занятий» (2-3 года.) Стр.69	«Перепрыгивание через две параллельные линии» С.Ю. Федорова «Планы физкультурных занятий» (2-3 года.) Стр.69	«Влезание на лестницу – стремянку с помощью взрослого (попытки)» С.Ю. Федорова «Планы физкультурных занятий» (2-3 года.) Стр.70	«Проползание в вертикально стоящий обруч» С.Ю. Федорова «Планы физкультурных занятий» (2-3 года.) Стр.70
	<b>Цели</b>	Способствовать психофизическому развитию детей; формировать умение ориентироваться в пространстве; обеспечивать закаливание организма детей.	Способствовать психофизическому развитию детей; формировать умение ориентироваться в пространстве; обеспечивать закаливание организма детей.	Способствовать психофизическому развитию детей; формировать умение ориентироваться в пространстве; обеспечивать закаливание организма детей.	Способствовать психофизическому развитию детей; формировать умение ориентироваться в пространстве; обеспечивать закаливание организма детей.

<p><b>Май</b></p> <p><b>Задачи на месяц:</b> воспитывать умение действовать самостоятельно; формировать основные жизненно важные движения; обеспечивать закаливание организма детей.</p> <p><b>Оборудование на месяц:</b> Мячи малые, обручи, кубики, скамейки, мягкие модули, дуги, веревки, гимнастические палки, бревно, лестница-стремянка, корзина, гимнастическая доска, игрушки, погремушки.</p>				
---	--	--	--	--

Май		<b>Занятие 65</b>	<b>Занятие 66</b>	<b>Занятие 67</b>	<b>Занятие 68</b>
	<b>Тема</b>	«Прыжки с продвижением вперед (от игрушки к игрушке)» С.Ю. Федорова «Планы физкультурных занятий» (2-3 года.) Стр.73	«Влезание на стремянку с помощью взрослого (попытки)» С.Ю. Федорова «Планы физкультурных занятий» (2-3 года.) Стр.73	«Подпрыгивание до двух игрушек, слегка продвигаясь вперед» С.Ю. Федорова «Планы физкультурных занятий» (2-3 года.) Стр.74	«Подползание под гимнастическую палку (50 см от пола)» С.Ю. Федорова «Планы физкультурных занятий» (2-3 года.) Стр.74

	<b>Цели</b>	Воспитывать умение действовать самостоятельно; формировать основные жизненно важные движения; обеспечивать закаливание организма детей.	Воспитывать умение действовать самостоятельно; формировать основные жизненно важные движения; обеспечивать закаливание организма детей.	Воспитывать умение действовать самостоятельно; формировать основные жизненно важные движения; обеспечивать закаливание организма детей.	Воспитывать умение действовать самостоятельно; формировать основные жизненно важные движения; обеспечивать закаливание организма детей.
		<b>Занятие 69</b>	<b>Занятие 70</b>	<b>Занятие 71</b>	<b>Занятие 72</b>
	<b>Тема</b>	«Перепрыгивание через верёвку, лежащую на полу» С.Ю. Федорова «Планы физкультурных занятий» (2-3 года.) Стр.75	«Бросание мяча взрослому» С.Ю. Федорова «Планы физкультурных занятий» (2-3 года.) Стр.75	«Перепрыгивание через две параллельные линии» С.Ю. Федорова «Планы физкультурных занятий» (2-3 года.) Стр.76	«Подползание под гимнастическую палку» С.Ю. Федорова «Планы физкультурных занятий» (2-3 года.) Стр.76
	<b>Цели</b>	Воспитывать умение действовать самостоятельно; формировать основные жизненно важные движения; обеспечивать закаливание организма детей.	Воспитывать умение действовать самостоятельно; формировать основные жизненно важные движения; обеспечивать закаливание организма детей.	Воспитывать умение действовать самостоятельно; формировать основные жизненно важные движения; обеспечивать закаливание организма детей.	Воспитывать умение действовать самостоятельно; формировать основные жизненно важные движения; обеспечивать закаливание организма детей.

### Познавательное развитие ФОРМИРОВАНИЕ ЭЛЕМЕНТАРНЫХ МАТЕМАТИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ (ФЭМП)

Месяц	Тема, цели занятий 1-й недели		Тема, цели занятий 2-й недели		Тема, цели занятий 3-й недели		Тема, цели занятий 4-й недели	
	1	2	3	4	5	6	7	8
Сентябрь	<b>Тема</b>	«Игра с мячом» И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений», занятие 1, стр.9	«Игра с мячом» (продолжение) И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений», занятие 1, стр.9	Игра «Палочка – игралочка» И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений», занятие 2, стр. 10	Игра «Палочка – игралочка» (продолжение) И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений», занятие 2, стр.10			
	<b>Цели</b>	Развитие предметных действий.	Развитие предметных действий.	Развитие предметных действий,	Развитие предметных действий,			
Октябрь	<b>Тема</b>	«Что катится, что не катится» И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений», занятие 3, стр.10	«Спрячь кубик, спрячь шарик» И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений», занятие 4, стр. 11	«Найди такой же» И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений», занятие 5, стр. 12	«Строим стульчики для матрешек» И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений», занятие 6, стр. 13			
	<b>Цели</b>	Формирование умения различать предметы по форме и называть их	Формирование умения различать предметы по форме и называть их:	Формирование умения различать предметы по форме и называть их: кирпичик,	Формирование умения различать предметы по форме и называть их: кирпичик, кубик.			

	«кубик, шарик»; производить действия с предметами: обводить форму предмета, катать, ставить.	кубик, шарик. Формирование умения производить действия с предметами: обводить форму предмета ладошкой, катать, ставить.	шарик. Формирование умения выполнять действия с предметами: гладить ладошкой, ставить, катать, сооружать простейшие постройки.	Формирование умения сооружать простые постройки.
--	---	--	--	--

<b>М е с я ц</b>	Тема, цели занятий 1-й недели	Тема, цели занятий 2-й недели	Тема, цели занятий 3-й недели	Тема, цели занятий 4-й недели
	1	2	3	4

<b>Ноябрь</b>	<b>Тема</b>	«Что в мешочке?» И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений», занятие 7, стр.14.	«Собираем игрушки на прогулку» И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений», занятие 8, стр. 15	«Хоровод матрешек» И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений», занятие 9,стр.16	«Строим башенки» И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений», занятие 10, стр. 17.
	<b>Цели</b>	Формирование умения различать предметы по форме и называть их: кубик, шарик, кирпичик. Совершенствование предметных действий.	Развитие умения различать предметы контрастной величины и обозначать их словами: большой, маленький.	Развитие умения различать предметы контрастной величины и обозначать их словами: большой, маленький. Совершенствование предметных действий.	Развитие умения различать контрастные по величине кубики и называть их: большие кубики, маленькие кубики. Формирование умения сооружать простые постройки.
<b>Декабрь</b>	<b>Тема</b>	«Прокатим шарики по дорожке» И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений», занятие 11, стр.18	«Игрушки для кукол» И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений», занятие 12,стр. 19	«Игра с матрешками» И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений», занятие 13, стр. 20	«Собираем листочки в вазу» И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений», занятие 14, стр. 21.
	<b>Цели</b>	Развитие умения различать контрастные по величине шарики и называть их: маленький шарик, большой шарик. Совершенствование предметных действий.	Развитие умения различать контрастные по величине кубики и шарики. Формирование умения группировать предметы по величине.	Развитие умения формировать группы однородных предметов, различать количество предметов: много – один.	Развитие умения формировать группы однородных предметов, различать количество предметов: один - много.

<b>М е с я ц</b>	Тема, цели занятий 1-й недели	Тема, цели занятий 2-й недели	Тема, цели занятий 3-й недели	Тема, цели занятий 4-й недели
	1	2	3	4

<b>Январь</b>	<b>Тема</b>	«Играем с флажками» И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений», занятие 16,	«Играем со снежными комочками» И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений», занятие 16,	«Игра с мячами» И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений», занятие 18,	«Встречаем гостей» И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений», занятие 18,
---------------	-------------	---	--	---	--

		элементарных математических представлений», занятие 15, стр. 21.	стр. 22.	представлений», занятие 17, стр. 23.	стр. 24.
	<b>Цели</b>	Развитие умения формировать группы однородных предметов, называть количество предметов: много. Формирование умения употреблять в речи существительные в единственном и множественном числе.	Развитие умения различать контрастные по величине предметы и обозначать их соответствующими словами: большой, маленький. Развитие умения формировать группы предметов и различать их количество: много - один, один-много.	Развитие умения различать контрастные по величине предметы и обозначать их словами: большой, маленький. Развитие умения формировать группы предметов и различать их количество: много.	Развитие умения формировать группы однородных предметов, различать их по количеству: много -мало, мало - много.
Февраль	<b>Тема</b>	«Собираем башенку и пирамидку» И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений», занятие 19, стр.25.	«Подарим игрушки зайчику и мишке» И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений», занятие 20, стр.26	«Игра с мячами» И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений», занятие 21, стр.27	«Найди пару» И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений», занятие 22, стр. 28.
	<b>Цели</b>	Формирование умения различать предметы по форме и называть их: кубик, шарик. Развитие умения различать количество предметов: один - много. Развитие предметных действий.	Формирование умения различать предметы по форме и называть их: кубик, шарик. Развитие умения различать количество предметов: много.	Развитие умения формировать группы предметов и различать их количество: много, один. Развитие предметных действий.	Развитие умения формировать группы однородных предметов, различать их количество и обозначать словами: много - один, один-много.
М е с я ц		Тема, цели занятий 1-й недели	Тема, цели занятий 2-й недели	Тема, цели занятий 3-й недели	Тема, цели занятий 4-й недели
	1	2	3	4	5
Март	<b>Тема</b>	«Закати шарик в домик» И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений», занятие 23, стр. 29.	«Строим ворота для шариков» И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений», занятие 24, стр. 30	«Собираем игрушки для матрешки» И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений», занятие 25, стр. 31	«Построим диванчики для кукол» И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений», занятие 26, стр. 32

	<b>Цели</b>	Развитие умения различать предметы, контрастные по величине и форме, формировать их в группы по количеству и обозначать в речи: большой, маленький, кубик, шарик, много. Формирование умения производить простейшие группировки предметов по форме и величине.	Формирование умения различать предметы по форме и количеству и обозначать их словами: шарик, кубик, кирпичик, много - мало. Формирование умения сооружать простейшие постройки.	Формирование умения различать предметы по форме и количеству и обозначать их словами: шарик, кубик, кирпичик, много. Формирование умения сооружать несложные постройки.	Формирование умения различать предметы по форме (кубик, кирпичик) и цвету. Развитие умения различать и показывать части своего тела. Формирование умения сооружать несложные постройки.
Апрель	<b>Тема</b>	«Подарки для ежиков» И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений», , занятие 27, стр. 34	«Где спрятались игрушки» И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений», занятие 28, стр. 35.	«Путешествие на поезде» И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений», занятие 29, стр. 36	«Мы плывем на лодке» И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений», занятие 30, стр. 37.
	<b>Цели</b>	Формирование умения различать предметы по величине и цвету. Развитие предметных действий.	Развитие умения слышать и называть пространственные предлоги и наречия, соотносить их с местом расположения конкретного предмета (в, на, под, здесь, там, тут).	Развитие умения формировать группы однородных предметов, различать их количество и обозначать соответствующими словами: много-один, один-много, много -мало, много-много. Развитие умения двигаться за взрослым в определенном направлении.	Развитие умения различать количество предметов (много - один), использовать в речи существительные во множественном и единственном числе. Развитие умения двигаться за взрослым в определенном направлении.
Май	<b>Тема</b>	«Выкладываем, перекладываем, собираем» И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений», занятие 31, стр. 38	«Выкладываем, перекладываем, собираем (продолжение)» И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений», занятие 31, стр. 38	«Делаем куличики большие и маленькие» И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений», занятие 32, стр.39	«Делаем куличики большие и маленькие» (продолжение). И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений», занятие 32, стр.39
	<b>Цели</b>	Развитие умения формировать группы однородных предметов, различать их количество и обозначать их соответствующим и словами: один - много, много-один, много-много. Развитие предметных действий.	Развитие умения формировать группы однородных предметов, различать их количество и обозначать их соответствующими словами: один -много, много-один, много-много. Развитие предметных действий.	Формирование умения различать предметы по величине и обозначать их словами: большой, маленький. Развитие предметных действий.	Формирование умения различать предметы по величине и обозначать их словами: большой, маленький. Развитие предметных действий.

